

PROYECTO DE AULA
GRADO NOVENO
SEMBRADORES DE PAZ

1 IDENTIFICACION:

- 1.1 Institución Educativa José María Córdoba
- 1.2 Grado : Noveno Primer periodo
- 1.3 Nombre del proyecto: Sembradores de Paz
- 1.4 Autores : Omar González

2 FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Cómo se garantiza en la democracia colombiana y escolar la participación ciudadana?

3 ALCANCES U OBJETIVOS :

Desarrollar los siguientes estándares de competencias básicas y ciudadanas:

- 3.1 Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
- 3.2 Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- 3.3 Organizar y participar en un foro preelectoral a la elección del personero estudiantil.
- 3.4 Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.
- 3.5 Realizar una integración entre la fundamentación conceptual sobre la democracia colombiana y escolar con la práctica de la elección del personero.

**4 PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE EL TEMA
(AMBITOS CONCEPTUALES)**

- 4.1 La finalidad del estado según la constitución del 91
- 4.2 El funcionamiento de los poderes Ejecutivo, legislativo y judicial y su problemática
- 4.3 La democracia participativa y la descentralización colombiana
- 4.4 Diferentes formas de relación de la sociedad colombiana (organización de la sociedad civil, ONG, grupos independientes,

grupos empresariales , sindicatos y organizaciones al margen de la ley)

4.5 Gobierno escolar :

4.5.1 Estamentos de la Comunidad educativa

4.5.2 Órganos del gobierno escolar: Consejo Académico y consejo directivo.

4.5.3 Órganos asesores de control y vigilancia: Consejo estudiantil, Consejo de padres.

5 **PROCESO METODOLOGICO:**

5.1 **Caracterización de la población objeto:** para esto se realizará una encuesta a los estudiantes sobre:

- Condiciones socioeconómicas
- Tipos de vivienda y construcción
- Estratificación económica
- Tipos de familia (extensa, extendida, nuclear, mixta,)
- Gobierno familiar (normas y ejercicio del poder en la familia)
- Nivel educativo de la familia.

5.2 **Descripción del contexto.**

La institución educativa José María Córdoba es una institución estatal, ubicada en el municipio de Yumbo y se integra en tres sedes: Manuela Beltrán, Pedro Antonio Tello Y José María Córdoba.

Cuenta con 2100 estudiantes desde preescolar hasta el grado noveno ofreciendo el servicio educativo de preescolar, educación básica primaria y secundaria hasta noveno. Cuenta con tres bibliotecas ubicadas cada una en sus sedes. Tiene tres salas de sistemas con servicio de Inter.-net en dos sedes la Pedro Antonio Tello y la Manuela Beltrán.

En la sede central donde se ubica el grado noveno no se cuenta con este servicio.

La institución presta sus servicios en dos jornadas: mañana y tarde, dentro de las cuales están repartidos los grupos de grado noveno.

La institución para desarrollar los 5 proyectos pedagógicos que establece el artículo 14 de la ley 115, organizó 5 comités: PRAES, comité de democracia, de cultura, de salud y deportes.

La institución cuenta con una rectora, 4 coordinadores, 60 docentes y un personal administrativo y de servicios conformado por 19 personas.

Como los estudiantes proceden de diferentes contextos socioculturales sus manifiestan diversos tipos de relaciones humanas entre las que se destacan las relaciones interpersonales con alto grado de agresividad, intolerancia e irrespeto.

5.3 Etapas o fases con actividades y cronograma:

5.3.1 **Diagnóstico:** Exploración diagnóstica elaborada en la guía y trabajada por grupos nucleares.

5.3.2 **Fundamentación Teórica y conceptual:** En esta fase estudiaremos

- a) Participación Comunitaria según la Constitución
- b) El poder Político
- c) Las formas de relación de la sociedad colombiana. Esta parte la desarrollamos con talleres, consultas y exposiciones de los estudiantes con carteleras.
- d) Participación democrática en la escuela

5.3.3 **Organización de grupos y distribución temática:** Tres grupos de estudiantes de grado noveno plantearán a los demás estudiantes de la institución los siguientes aspectos en el foro:

- a) Participación democrática en Colombia
- b) Participación democrática en el Departamento
- c) Participación democrática en el Municipio
- d) Participación democrática en el Barrio
- e) Participación democrática en la institución
- f) Propuestas de los personeros

5.3.4 **Foro:** Para la realización del foro , que se hará en las dos ultimas semanas del periodo , las responsabilidades se distribuirán así:

Preescolar y primero (12 grupos) Responsable del foro 9-1

Grado segundo y tercero (12 grupos) Responsable del foro 9-2

Grados cuarto y quinto (12 grupos) Responsable del foro 9-3

Grados sexto séptimo y octavo (12 grupos) responsable del foro 9-3

Cronograma:

Estos foros se realizarán en la segunda semana del mes de noviembre del año 2007. Este proceso se llevará así:

ACTIVIDAD	TIEMPO
Diagnóstico	1ª semana de enero 2010
Fundamentación conceptual y preparación de estudiantes	2ª semana de enero a la 1ª semana de marzo 2010
Foro	Segunda semana de marzo 2010

5.4 Instrumentos de recolección de información.

Para esto se usarán como recursos el Internet, la constitución, textos escolares, periódicos, revistas, documentales de los medios de comunicación, conferencistas.

6.1 **AREA DEL PROYECTO:** Ciencias Sociales
AREAS DE APOYO: Tecnología e informática, matemáticas, lenguaje, ética y valores.

6.2 **Estándar de competencias básicas en ciencias sociales:**

- A) Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio
- B) Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia , los derechos de las personas y la identidad en Colombia
- C) Participo y lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar y mi comunidad , con criterios de justicia, solidaridad y equidad en defensa de los derechos civiles y políticos

6.3 **Acciones de Pensamiento:**

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes
- Clasifico las fuentes que utilizo en fuentes primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas, audiovisuales y virtuales.
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis
- Tomo nota de las fuentes estudiadas, clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Participo en discusiones y debates académicos
- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
- Analizo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1991.
- Discuto los aportes de la revolución francesa en la conformación del estado moderno (república y democracia)

6.4 **LOGROS:**

1. Reconozco los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la constitución política colombiana y en la ley general de educación.
2. Identifico las teorías clásicas y modernas sobre la división y distribución del poder político para entender la estructura, organización y funcionalidad del estado.
3. Comprende y aplica los aportes de la revolución francesa y sus principales ideólogos

4. Comprende la estructura del gobierno escolar
5. Participa en la elección del personero y en la conformación del consejo estudiantil.

6.5 INDICADORES DE LOGRO:

- 1.1 Compara los mecanismos de participación según la constitución con los utilizados en la elección del gobierno escolar.
- 1.2 Distingue la diferencia entre la función control ejercida por el personero con la función administrativa ejercida por los órganos del gobierno escolar
- 2.1 Compara la división del poder político según la teoría clásica y la teoría moderna
- 3.1 Identifica cada una de las ideas de los ideólogos de la Revolución Francesa.
- 4.1 Identifica cada uno de los estamentos y órganos del gobierno escolar y sus funciones
- 5.1 Entiende el papel que cumple el personero y el consejo estudiantil en la institución.

6.6 RECURSOS:

Sala de informática, Biblioteca con la suscripción a revistas (semana, Cambio, y periódicos como Espectador y tiempo.)

Documentales y sala de audiovisuales

Conferencistas y funcionarios de la personería municipal.

Auditorio del sindicato o teatro municipal (equipo de sonido).

Computador , video Beam

Papelaria.

6.7 CRITERIOS DE VALORACION:

6.7.1 EVALUACION INICIAL:

En la exploración diagnóstica identificamos las ideas, nociones y conceptos y conocimientos que tienen los estudiantes sobre la participación ciudadana en el país y en la institución educativa.

6.7.2 EVALUACION DEL PROCESO:

En las distintas actividades identificamos el nivel de construcción conceptual que adquieren los educandos sobre las formas de participación ciudadana en el

país y en la escuela. Esto se logra a través de talleres, exposiciones y evaluaciones escritas, ensayos.

6.7.3 EVALUACION FINAL:

En el foro a través de las ponencias que cada grupo realiza identificamos la capacidad interpretativa, argumentativa y propósitiva de los estudiantes
A través de la exposición de las propuestas de los candidatos a personería se evalúa la capacidad propósitiva y argumentativa de los educandos

7. DISTRIBUCION DEL TIEMPO ESCOLAR:

El tiempo escolar total que se destina al desarrollo del proyecto es de 30 horas clase, distribuidas de la siguiente manera:

Diagnóstico: 3 horas clase.

Fundamentación conceptual 24 horas clases

Foro: 3 horas clase.

8. REGISTRO DE INCIDENCIAS

8.1 Motivaré a los demás estudiantes de la institución a participar en el gobierno escolar.

8.2 Aumentaré la participación de los estudiantes en las elecciones del personero

8.3 Se fortalecerán los órganos de participación estudiantil (consejo estudiantil y comités)

9. VALORACION DEL PROYECTO:

9.1 POSIBLES DIFICULTADES:

Incumplimiento por parte del teatro de las fechas asignadas.

El ritmo de aprendizaje de los educandos es heterogéneo lo que puede no permitir el cumplimiento de las fechas planeadas

Los posibles cambios en el cronograma general de la institución pueden afectar el normal desarrollo del proyecto.

9.2 IDENTIFICACION DE NUEVOS TEMAS QUE DEN SECUENCIA A PROYECTOS FUTUROS:

El proyecto futuro que de secuencia a la formación ciudadana de nuestros educandos es un debate dedicado a la solución de la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta a la democracia y a la ciudadanía la violación de los derechos humanos?

PROYECTO DE AULA

GRADO NOVENO

DEBATE COLOMBIA EN TUS MANOS

1 IDENTIFICACION:

1.1 Institución Educativa José María Córdoba

1.2 Grado: Noveno

1.3 Nombre del proyecto: Debate Colombia en tus manos

1.4 Autores: Omar González

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo afecta a la democracia y a la ciudadanía la violación de los derechos humanos?

3. ALCANCES U OBJETIVOS:

3.1 Desarrollar los siguientes estándares de competencias básicas y ciudadanas:

- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia , los derechos de las personas y la identidad en Colombia
- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar

3.2 Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

3.3 Organizar y participar en un debate donde se simule a los actores del conflicto armado sobre la violación de los derechos humanos.

3.4 Comprender, en la realidad colombiana, la relación del conflicto armado con la violación de los derechos humanos.

4. PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE EL TEMA: (AMBITOS CONCEPTUALES)

4.1 Obligaciones básicas del Estado según la constitución

4.2 Situación de los derechos Humanos en el país en el marco del conflicto armado

4.3 Responsabilidades y acciones que debe asumir la sociedad civil colombiana

4.4 Alternativas para resolución del conflicto armado

5. PROCESO METODOLOGICO:

5.1 Caracterización de la población objeto: para esto se realizará una encuesta a los estudiantes sobre:

- Condiciones socioeconómicas
- Tipos de vivienda y construcción
- Estratificación económica
- Tipos de familia (extensa, extendida, nuclear, mixta,)
- Gobierno familiar (normas y ejercicio del poder en la familia)
- Nivel educativo de la familia.

5.2 Descripción del contexto.

La institución educativa José María Córdoba es una institución estatal, ubicada en el municipio de Yumbo y se integra en tres sedes: Manuela Beltrán, Pedro Antonio Tello Y José María Córdoba.

Cuenta con 2100 estudiantes desde preescolar hasta el grado noveno ofreciendo el servicio educativo de preescolar, educación básica primaria y secundaria hasta noveno. Cuenta con tres bibliotecas ubicadas cada una en sus sedes. Tiene tres salas de sistemas con servicio de Internet en todas las sedes.

La institución presta sus servicios en dos jornadas: mañana y tarde, dentro de las cuales están repartidos los grupos de grado noveno.

La institución para desarrollar los 5 proyectos pedagógicos que establece el artículo 14 de la ley 115, organizó 5 comités: PRAES, comité de democracia, de cultura, de salud y deportes.

La institución cuenta con una rectora, 4 coordinadores, 60 docentes y un personal administrativo y de servicios conformado por 19 personas.

Como los estudiantes proceden de diferentes contextos socioculturales manifiestan diversos tipos de relaciones humanas entre las que se destacan las relaciones interpersonales con alto grado de agresividad, intolerancia e irrespeto.

6. Etapas o fases con actividades y cronograma:

6.1 Diagnóstico: Exploración diagnóstica elaborada en la guía y trabajada por grupos nucleares.

6.2 Fundamentación Teórica y conceptual: Los educandos serán fundamentados teórica y conceptualmente en relación al enfoque clásico sobre democracia que presenta Montesquieu y a la visión de Frank Khunigham sobre niveles de democracia. Esto se complementará con la declaración universal de los derechos humanos de las naciones unidas, los derechos fundamentales consagrados en la C.N. y el derecho internacional humanitario según protocolos I, II de 1977. Estudiaremos los fines del estado (Art. 2 de la C.N.). Estudiaremos los conceptos de Democracia representativa y democracia participativa a través de los mecanismos de participación ciudadana.

Posteriormente se analizará el conflicto armado colombiano entendiendo sus causas, sus actores y las características de acuerdo a sus etapas.

Estudiaremos casos de violación de derechos humanos en el marco del conflicto armado como: desplazamiento, masacres, desapariciones, enfrentamientos armados en medio de la población civil, secuestros individuales y masivos, atentados terroristas, vinculación de la población infantil en el conflicto .

Así mismo se analizarán los casos en los cuales la guerrilla y los paramilitares se involucran en el ejercicio de la democracia, interviniendo las jornadas electorales, amenazando a los candidatos a ocupar las distintas corporaciones públicas (concejos, asambleas departamentales y Congreso), y representantes de las entidades nacionales de elección popular (presidente de la república, gobernadores y alcaldes).

6.3 Distribución de roles de los actores del conflicto:

A cada grupo nuclear se le asignará el rol de un actor implicado en el conflicto armado. Estos actores son: Gobierno, Guerrilla, Fuerzas Armadas de Colombia, AUC, sociedad civil organizada y ONG's.

6.4 Consulta sobre cada actor del conflicto y su posición frente a la violación de los derechos humanos, para exponerlo utilizando las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

6.5 Elaboración de los discursos de posición. Cada grupo nuclear representando a un actor del conflicto redacta un documento donde expone la importancia del tema y defiende su posición frente a la violación de los derechos humanos.

6.6 Debate: Tiene tres etapas:

a.-Lectura del discurso de posición, con su debate a favor y en contra.

b.- Conformación de los bloques y redacción del discurso de resolución.

c.- Lectura del discurso de resolución con su debate a favor y en contra, finalizando con la elección del mejor discurso.

6.7 CRONOGRAMA:

ACTIVIDAD	TIEMPO
Diagnóstico	3ª semana de Noviembre 2007
Fundamentación conceptual y teórica	4ª y 1ª semana de noviembre y diciembre 2007
Distribución de roles de los actores del conflicto armado	2ª, 3ª y 4ª semana de enero de 2008
Consulta sobre cada actor del conflicto	1ª y 2ª semana de febrero 2008
Elaboración del discurso de posición	3ª semana de febrero 2008
Debate	4ª semana de febrero 2008

6.8 Instrumentos de recolección de información.

Para esto se usarán como recursos el Internet, las Tic's (Tecnologías de la información y la comunicación) la constitución, textos escolares, periódicos, revistas, documentales de los medios de comunicación, informes de la defensoría del pueblo, ONG'S y de la procuraduría, conferencistas.

7 DISEÑO DEL PROCESO METODOLÓGICO:

7.1 AREA DEL PROYECTO: Ciencias Sociales

7.2 AREAS DE APOYO: Tecnología e informática, matemáticas, lenguaje, ética y valores.

7.3 Estándar de competencias básicas en ciencias sociales:

- A) Identifico algunas características políticas y socioeconómicas de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político de Colombia a lo largo del siglo XX.
- B) Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

7.4 Acciones de Pensamiento:

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes
- Clasifico las fuentes que utilizo en fuentes primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas, audiovisuales y virtuales.
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis
- Tomo nota de las fuentes estudiadas, clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Participo en discusiones y debates académicos
- Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Explico el surgimiento de la guerrilla y el paramilitarismo en Colombia
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
- Conozco algunos casos de violación de derechos humanos al interior del conflicto armado, como: masacres, secuestros,

tomas guerrilleras, enfrentamientos armados en medio de la población civil y atentados.

7.5 RECURSOS:

Sala de informática, Biblioteca con la suscripción a revistas (semana, Cambio, y periódicos como Espectador y tiempo.)

Documentales y sala de audiovisuales

Conferencistas y funcionarios de la personería municipal.

Auditorio del sindicato o teatro municipal (equipo de sonido).

Computador , video Beam

Papelería.

7.6 CRITERIOS DE VALORACION:

7.6.1 EVALUACION INICIAL:

En la exploración diagnóstica identificamos las ideas, nociones y conceptos y conocimientos que tienen los estudiantes sobre el conflicto armado, causas, actores y las diferentes manifestaciones de violaciones a los derechos humanos.

7.6.2 EVALUACION DEL PROCESO:

En las distintas actividades identificamos el nivel de construcción conceptual que adquieren los educandos sobre el conflicto armado, los diferentes actores y las violaciones a los derechos humanos. Esto se logra a través de talleres, exposiciones, evaluaciones escritas, ensayos, discursos.

7.6.3 EVALUACION FINAL:

En el debate a través de los discursos de posición, la argumentación a favor y en contra de los actores del conflicto armado, que cada grupo realice, identificamos la capacidad interpretativa y argumentativa de los estudiantes. Las propuestas de solución a la pregunta problematizadora, a través de los discursos de resolución se evalúa la capacidad propositiva de los educandos.

7.7 DISTRIBUCION DEL TIEMPO ESCOLAR:

El tiempo escolar total que se destina al desarrollo del proyecto es de 30 horas clase, distribuidas de la siguiente manera:

Diagnóstico: 3 horas clase.

Fundamentación conceptual 24 horas clases

Debate: 3 horas clase.

8. REGISTRO DE INCIDENCIAS

8.1 Motivaré a los demás estudiantes a promover y defender los derechos humanos.

8.2 Aumentaré la participación de los estudiantes en debates políticos.

8.3 Se fortalecerá el conocimiento de la historia nacional

9. VALORACION DEL PROYECTO:

9.1 POSIBLES DIFICULTADES:

Incumplimiento por parte del teatro de las fechas asignadas.

El ritmo de aprendizaje de los educandos es heterogéneo lo que puede no permitir el cumplimiento de las fechas planeadas

Los posibles cambios en el cronograma general de la institución pueden afectar el normal desarrollo del proyecto.

9.2 IDENTIFICACION DE NUEVOS TEMAS QUE DEN SECUENCIA A PROYECTOS FUTUROS:

El proyecto futuro que de secuencia a la formación política en derechos humanos de nuestros educandos es una mesa redonda dedicada a la solución de la siguiente pregunta: ¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las mujeres y viceversa?

PROYECTO DE AULA

GRADO NOVENO

HOMBRES Y MUJERES DE COLOMBIA: ¿SOMOS IGUALES EN DERECHOS?

1 IDENTIFICACION:

1.1 Institución Educativa José María Córdoba

1.2 Grado: Noveno

1.3 Nombre del proyecto: Hombres y mujeres de Colombia: ¿somos iguales en derechos?

1.4 Autores: Omar González

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las mujeres y viceversa?

3. ALCANCES U OBJETIVOS:

3.1 Desarrollar los siguientes estándares de competencias básicas y ciudadanas:

- Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
- Construyo relaciones pacificas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad.
- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.

3.2 Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

3.3 Organizar y participar en mesas redondas donde se asuman posiciones respecto a la situación de la mujer en Colombia y sus relaciones de equidad Con el hombre.

4. PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE EL TEMA: (AMBITOS CONCEPTUALES)

4.1 Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.

4.2 Derechos de la mujer (conferencia internacional de Beijín).

4.3 Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazadas, campesinas, indígenas, afrodescendientes).

4.4 Participación social y política de las mujeres en el país.

5. PROCESO METODOLOGICO:

5.1 Caracterización de la población objeto: para esto se realizará una encuesta a los estudiantes sobre:

- Condiciones socioeconómicas
- Tipos de vivienda y construcción
- Estratificación económica
- Tipos de familia (extensa, extendida, nuclear, mixta,)
- Gobierno familiar (normas y ejercicio del poder en la familia)
- Nivel educativo de la familia.

5.2 Descripción del contexto.

La institución educativa José María Córdoba es una institución estatal, ubicada en el municipio de Yumbo y se integra en tres sedes: Manuela Beltrán, Pedro Antonio Tello Y José María Córdoba.

Cuenta con 2100 estudiantes desde preescolar hasta el grado noveno ofreciendo el servicio educativo de preescolar, educación básica primaria y secundaria hasta noveno. Cuenta con tres bibliotecas ubicadas cada una en sus sedes. Tiene tres salas de sistemas con servicio de Internet en todas las sedes.

La institución presta sus servicios en dos jornadas: mañana y tarde, dentro de las cuales están repartidos los grupos de grado noveno.

La institución para desarrollar los 5 proyectos pedagógicos que establece el artículo 14 de la ley 115, organizó 5 comités: PRAES, comité de democracia, de cultura, de salud y deportes.

La institución cuenta con una rectora, 4 coordinadores, 60 docentes y un personal administrativo y de servicios conformado por 19 personas.

Como los estudiantes proceden de diferentes contextos socioculturales manifiestan diversos tipos de relaciones humanas entre las que se destacan las relaciones interpersonales con alto grado de agresividad, intolerancia e irrespeto.

6. Etapas o fases con actividades y cronograma:

6.1 **Diagnóstico:** Exploración diagnóstica elaborada en la guía y trabajada por grupos nucleares.

6.2 **Fundamentación Teórica y conceptual:** Ojo consultar

6.3 Distribución de Temáticas:

A cada grupo nuclear se le asignará un tema así: 1) Participación política de la mujer (derechos políticos, mujeres destacadas en política mundial, logros obtenidos), 2) papel de la mujer en la historia del mundo y en Colombia (Sus principales luchas, logros y conquistas, mujeres destacadas en la conquista de sus derechos), 3) Situación de la mujer en Colombia (Desplazamiento, La mujer y el conflicto armado, violencia intrafamiliar), 4) Políticas nacionales e internacionales a favor de la mujer (el rol de un actor implicado en el conflicto armado. Estos actores son: Gobierno, Guerrilla, Fuerzas Armadas de Colombia, AUC, sociedad civil organizada y ONG's.

6.4 Consulta sobre cada actor del conflicto y su posición frente a la violación de los derechos humanos, para exponerlo utilizando las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

6.5 Elaboración de los discursos de posición. Cada grupo nuclear representando a un actor del conflicto redacta un documento donde expone la importancia del tema y defiende su posición frente a la violación de los derechos humanos.

6.6 Debate: Tiene tres etapas:

a.-Lectura del discurso de posición, con su debate a favor y en contra.

b.- Conformación de los bloques y redacción del discurso de resolución.

c.- Lectura del discurso de resolución con su debate a favor y en contra, finalizando con la elección del mejor discurso.

6.7 CRONOGRAMA:

ACTIVIDAD	TIEMPO
Diagnóstico	3ª semana de Noviembre 2007

Fundamentación conceptual y teórica	4ª y 1ª semana de noviembre y diciembre 2007
Distribución de roles de los actores del conflicto armado	2ª, 3ª y 4ª semana de enero de 2008
Consulta sobre cada actor del conflicto	1ª y 2ª semana de febrero 2008
Elaboración del discurso de posición	3ª semana de febrero 2008
Debate	4ª semana de febrero 2008

7.8 Instrumentos de recolección de información.

Para esto se usarán como recursos el Internet, las Tic's (Tecnologías de la información y la comunicación) la constitución, textos escolares, periódicos, revistas, documentales de los medios de comunicación, informes de la defensoría del pueblo, ONG'S y de la procuraduría, conferencistas.

8 DISEÑO DEL PROCESO METODOLÓGICO:

7.2 AREA DEL PROYECTO: Ciencias Sociales

7.2 AREAS DE APOYO: Tecnología e informática, matemáticas, lenguaje, ética y valores.

7.5 Estándar de competencias básicas en ciencias sociales:

- C) Identifico algunas características políticas y socioeconómicas de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político de Colombia a lo largo del siglo XX.
- D) Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

7.6 Acciones de Pensamiento:

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes
- Clasifico las fuentes que utilizo en fuentes primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas, audiovisuales y virtuales.

- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis
- Tomo nota de las fuentes estudiadas, clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Participo en discusiones y debates académicos
- Analizo el periodo conocido como " la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Explico el surgimiento de la guerrilla y el paramilitarismo en Colombia
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
- Conozco algunos casos de violación de derechos humanos al interior del conflicto armado, como: masacres, secuestros, tomas guerrilleras, enfrentamientos armados en medio de la población civil y atentados.

7.5 RECURSOS:

Sala de informática, Biblioteca con la suscripción a revistas (semana, Cambio, y periódicos como Espectador y tiempo.)

Documentales y sala de audiovisuales

Conferencistas y funcionarios de la personería municipal.

Auditorio del sindicato o teatro municipal (equipo de sonido).

Computador , video Beam

Papelería.

7.6 CRITERIOS DE VALORACION:

7.6.1 EVALUACION INICIAL:

En la exploración diagnóstica identificamos las ideas, nociones y conceptos y conocimientos que tienen los estudiantes sobre el conflicto armado, causas,

actores y las diferentes manifestaciones de violaciones a los derechos humanos.

7.6.2 EVALUACION DEL PROCESO:

En las distintas actividades identificamos el nivel de construcción conceptual que adquieren los educandos sobre el conflicto armado, los diferentes actores y las violaciones a los derechos humanos. Esto se logra a través de talleres, exposiciones, evaluaciones escritas, ensayos, discursos.

7.6.3 EVALUACION FINAL:

En el debate a través de los discursos de posición, la argumentación a favor y en contra de los actores del conflicto armado, que cada grupo realice, identificamos la capacidad interpretativa y argumentativa de los estudiantes. Las propuestas de solución a la pregunta problematizadora, a través de los discursos de resolución se evalúa la capacidad propósitiva de los educandos.

7.7 DISTRIBUCION DEL TIEMPO ESCOLAR:

El tiempo escolar total que se destina al desarrollo del proyecto es de 30 horas clase, distribuidas de la siguiente manera:

Diagnóstico: 3 horas clase.

Fundamentación conceptual 24 horas clases

Debate: 3 horas clase.

8. REGISTRO DE INCIDENCIAS

8.1 Motivaré a los demás estudiantes a promover y defender los derechos humanos.

8.2 Aumentaré la participación de los estudiantes en debates políticos.

8.3 Se fortalecerá el conocimiento de la historia nacional

9. VALORACION DEL PROYECTO:

9.1 POSIBLES DIFICULTADES:

Incumplimiento por parte del teatro de las fechas asignadas.

El ritmo de aprendizaje de los educandos es heterogéneo lo que puede no permitir el cumplimiento de las fechas planeadas

Los posibles cambios en el cronograma general de la institución pueden afectar el normal desarrollo del proyecto.

9.2 IDENTIFICACION DE NUEVOS TEMAS QUE DEN SECUENCIA A PROYECTOS FUTUROS:

El proyecto futuro que de secuencia a la formación política en derechos humanos de nuestros educandos es una mesa redonda dedicada a la solución de la siguiente pregunta: ¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las mujeres y viceversa?