



# ECOSOC

ESCUELA MEDIA



Kevin David López  
Natalia Pérez





# 1 CARTA DE BIENVENIDA:

# 2 INTRODUCCIÓN A LA COMISIÓN:

# 3 TEMA DEL SIMULACRO:

4 objetivo del desarrollo sostenible:

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

# 4 TEMA MODELO:

7 Objetivo del desarrollo sostenible:

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos

# 5 RECOMENDACIONES FINALES:

Consejos para el éxito dentro de la comisión.



# Carta de bienvenida

## **Estimados delegados,**

Primero quiero darles la bienvenida al Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) en el VI Modelo ONU COYMUN. Es un honor para mí presentarme como su presidente, de la mano de mi Co-presidenta trabajaremos para hacer de esta experiencia una muy enriquecedora e inolvidable tanto en la parte académica como en la parte personal.

Mi nombre es Kevin David López, Tengo 16 años y estoy cursando el grado decimo en la IE. Leonor Lourido, donde desde séptimo grado el Modelo ONU se ha convertido en una pasión para mí, por lo que les puedo comunicar que he asistido a una gran variedad de Modelos, Tanto mi compañera Natalia Pérez como yo esperamos que de igual forma el modelo se convierta en una pasión o en una actividad que disfruten hacer.

Nos comprometemos a ofrecer nuestro mejor esfuerzo, y disposición antes y durante el modelo. Por lo tanto, nuestras expectativas son de gran alcance, y esperamos nada menos a su mayor esfuerzo, una gran dedicación, compromiso y lo más importante, una participación analítica de alto nivel.

Finalmente les comunico que tanto mi compañera Natalia Pérez como yo hemos participado como delegados en ECOSOC y el presente año presidí dicha comisión en ASOBILCA.

Nos sentimos honrados de servir de guía y mentores a lo largo de este proceso.

**Apreciados delegados,**

Es un privilegio para mí presentarme como su presidenta del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) al VI Modelo de las Naciones Unidas COYMUN 2017, donde trabajaremos juntos en esta experiencia en la cual no solo se llevarán aprendizaje académico sino que también se llevarán consigo destreza para manejarse en el día a día como ciudadanos del mundo. Mi nombre es Natalia Pérez, tengo 13 años y actualmente estoy cursando el grado noveno en el Colegio Bautista, el Modelo ONU me ha otorgado muchas enseñanzas y destrezas nuevas. Este año junto con mi compañero de presidencia Kevin David López, esperamos que exploren todo su potencial y también se apasionen de este.

El Modelo ONU será ese espacio donde van a tener la oportunidad de probar el rol de delegados de las Naciones Unidas, en el cual deberán indagar, analizar, abreviar, entre muchas otras cosas. Como delegados espero que absorban todo lo posible de los temas para que puedan debatirlos con seguridad y confianza para que lleguen preparados al modelo, también se espera que dejen de lado sus opiniones personales para así representar mejor los ideales de su delegación

Para mí lo más importante de este modelo es que disfruten y recuerden siempre esta experiencia como algo nuevo y positivo, quisiera también decirles que no tengan miedo al hablar es algo que a todos nos sucede pero se supera. También quiero que sepan que junto con mi compañero resolveremos todas sus dudas e inquietudes que se les presente.

Finalmente quiero que sepan que de la mano de mi compañero de presidencia Kevin David López nos ofrecemos a dar nuestro mayor empeño en el modelo guiarlos correctamente. Así que bienvenidos y les deseo muchos éxitos a todos.

Que disfruten del Modelo.



# Introducción a la comisión

## CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL (ECOSOC)

El Consejo Económico y Social es el órgano donde se coordinan las principales actividades económicas de las Naciones Unidas. Simultáneamente a la creación de las Naciones Unidas, el Consejo fue creado como uno de los seis órganos principales de la Organización a partir de la Carta de San Francisco en 1945. El Consejo Económico y Social tiene como tarea principal promover la materialización de objetivos que permitan un desarrollo sostenible en materia económica, social y ambiental. Dentro de la Carta de las Naciones Unidas se le atribuyen diferentes funciones determinadas por los artículos 62, 63, 64, y 66 de la misma.



En los artículos mencionados anteriormente se declara que el Consejo Económico y Social puede:

1. Hacer o iniciar informes con respecto a asuntos internacionales, de carácter económico, social, cultural, educativo y sanitario (artículo 62).
2. Formular proyectos de convención con respecto a cuestiones de su competencia (artículo 62).
3. Tomar las medidas apropiadas para obtener informes periódicos de los organismos especializados (artículo 64).
4. Hacer recomendaciones a la Asamblea General sobre decisiones de carácter político y económico (artículos 64 y 66).

Adicionalmente, el Consejo Económico y Social tiene la tarea de coordinar las labores de la mayoría de los órganos subsidiarios de las Naciones Unidas, es decir, de las organizaciones orgánicas, regionales y especializadas. Debido a la complejidad de las tareas que tiene, el Consejo Económico y Social también presenta una serie de órganos subsidiarios los cuales cumplen tareas específicas y presentan informes de manera periódica al Consejo. Entre estos



órganos se encuentran: la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Comisión de Desarrollo Social, la Comisión de la Condición Social y Jurídica de la Mujer, la Comisión Económica para África (CEPA), entre otros.

El Consejo Económico y Social también está presto a realizar las investigaciones que la Asamblea General le solicite, así como prestar el apoyo pertinente a cualquiera de los Estados miembros en materia económica. El Consejo está conformado por 54 miembros los cuales son elegidos por períodos de tres años. Así mismo, por cada período se elige una mesa directiva, actualmente ocupada por el Sr. Frederick Musiiwa Makamure Shava (Zimbabue). Finalmente, la votación dentro del Consejo Económico y Social está estipulada en el artículo 67 de la Carta de las Naciones Unidas: cada miembro del Consejo tendrá un voto y las decisiones del Consejo se tomarán por la mayoría de los miembros presentes y votantes.

Cada año, el Consejo Económico y Social desarrolla sus sesiones en torno a un tema anual de importancia mundial para el desarrollo sostenible en materia económica, social o ambiental. Una vez el Consejo determina este tema, garantiza que todos sus órganos subsidiarios, así como las demás instancias que hacen parte de las Naciones Unidas, presten atención prioritaria a dicho tema.

# TEMA DEL SIMULACRO

## 4 objetivo del desarrollo sostenible:

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



La educación es un derecho humano fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas. Es crucial para nuestro desarrollo como individuos y de la sociedad, y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo. Velando por que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los géneros, estamos creando una onda expansiva de oportunidades que incidirá en las generaciones venideras.

La educación contribuye a mejorar la vida y a erradicar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, allanando el terreno para un desarrollo sostenible. A través de una educación básica de calidad, los niños y niñas adquieren el conocimiento y las aptitudes necesarios para adoptar formas de vida saludables, protegerse del VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, y asumir un papel activo en la toma de decisiones de índole social, económica y política a medida que transitan desde la adolescencia a la edad adulta. Los adultos que han recibido una formación suelen tener menos descendencia, están más informados acerca de las prácticas óptimas para criar a su progenie y se preocupan de que sus hijos e hijas comiencen la escuela a su debido momento y de que estén preparados para aprender.

Además, un método educativo basado en los derechos fundamentales puede abordar algunas de las desigualdades más arraigadas en la sociedad, debido a las cuales millones de menores



de edad, en especial niñas, se ven condenados a una vida desprovista de una educación de calidad, y en consecuencia, a una vida de oportunidades perdidas.

UNICEF trabaja incesantemente con el fin de asegurar que todos los niños y niñas –con independencia de su género, etnicidad, su entorno y circunstancias socioeconómicas– tengan acceso a una educación de calidad. Nuestro objetivo primordial es lograr la igualdad entre los géneros y eliminar las disparidades de todo tipo. Nuestros innovadores programas e iniciativas van dirigidos a esos niños y niñas de todo el mundo que se hallan en situación de desventaja: los excluidos, los vulnerables y aquellos a quienes nadie ve.

Colaboramos con una amplia variedad de aliados a escala local, nacional e internacional al objeto de alcanzar las metas relativas a la educación y la igualdad entre los géneros previstas en la Declaración del Milenio 6 y en la Declaración sobre Educación para Todos, y de generar los cambios estructurales básicos necesarios para conquistar la justicia social y la igualdad para todos.

En el mundo hay demasiados niños y niñas desescolarizados o que reciben una educación intermitente o deficiente. Cada uno de estos niños y niñas tiene un sueño que quizás no se cumpla nunca y un potencial que quizás jamás se desarrolle. Garantizando que todos los niños y niñas tienen acceso a una educación de calidad sentamos los cimientos para el desarrollo, la transformación, la innovación, la oportunidad y la igualdad.

Sea en tiempos de crisis o de paz, en las ciudades o en aldeas remotas, nuestros esfuerzos se consagran a la consecución de un objetivo fundamental y de carácter no negociable: una educación de calidad para todos.

(UNICEF, 2017).

Desde 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. La tasa total de matrícula alcanzó el 91% en las regiones en desarrollo en 2015 y la cantidad de niños que no asisten a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial. También ha habido aumentos significativos en las tasas de alfabetización y más niñas que nunca antes asisten hoy a la escuela. Sin duda, se trata de logros notables.

Sin embargo, el progreso también ha sido difícil en las regiones en desarrollo debido a los altos niveles de pobreza, conflictos armados y otras emergencias. En Asia Occidental y el Norte de África, los conflictos armados en curso han aumentado la proporción de niños que no asisten a la escuela, constituyendo una tendencia preocupante.

Si bien África subsahariana consiguió los avances más notables en la matriculación en la escuela primaria entre todas las regiones en desarrollo (de 52% en 1990 a 78% en 2012), aún hay grandes disparidades, especialmente entre las zonas rurales y urbanas. Por su parte, los niños de los hogares más pobres tienen hasta cuatro veces más probabilidades de no asistir a la escuela que aquellos provenientes de familias con más recursos.

El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad





(UNDP, 2017).

## DATOS Y CIFRAS

- La matrícula en la educación primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños siguen sin escolarizar
- Más de la mitad de los niños que no se han inscrito en la escuela viven en el África subsahariana
- Se calcula que el 50% de los niños en edad de recibir educación primaria pero que no asiste a la escuela vive en zonas afectadas por los conflictos
- En el mundo, 103 millones de jóvenes no tienen un nivel mínimo de alfabetización, más del 60% son mujeres

(ONU, 2017).

- **Creación de culturas inclusivas.** La cultura está compuesta por los principios y valores que guiarán las decisiones y actuaciones cotidianas de toda la comunidad educativa y que se transmitirán a los nuevos miembros. Ha de orientarse a la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada alumno es valorado, para que todos tengan mayores niveles de logro.
- **Elaboración de políticas inclusivas.** La cultura inclusiva del centro ha de concretarse en políticas específicas que articularán a su vez las prácticas o actividades de apoyo dirigidas a atender la diversidad del alumnado.
- **Desarrollo de prácticas inclusivas.** Dichas prácticas han de relejar la cultura y políticas inclusivas, de forma que las actividades del aula y las extraescolares motiven el aprendizaje activo de todo el alumnado

**“La historia jamás cambiará a causa de políticas, de conquistas, de teorías o de guerras;**

**La historia cambiará cuando podamos usar la fuerza del amor sin mirar razas, color, nivel social;**

**Siempre teniendo en mente que En esta tierra todos somos iguales”**

(Franco De Vita, 2007)

**¿Cuál es el objetivo de este tema?**

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

**¿Por qué es importante la educación?**



La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

**Por tanto, ¿pueden las personas, mediante la educación, conseguir mejores empleos y disfrutar de una vida mejor?**

Sí, la educación reduce la desigualdad. Utilizando datos correspondientes a 114 países en el período comprendido entre 1985 y 2005, un año más de educación está asociado a una reducción del coeficiente de Gini en 1,4 puntos porcentuales.

**¿Pero no se han logrado muchos progresos en materia de educación en los últimos años?**

Sí, la matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%. Según el centro de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, entre 2000 y 2012, el porcentaje de niños en edad de asistir a la escuela primaria que no están escolarizados ha disminuido del 40% al 22% en África Subsahariana y del 20% al 6% en Asia Meridional.

**¿Dónde tienen las personas mayores dificultades para acceder a la educación?**

Más de la mitad de los niños que no están matriculados en la escuela vive en África Subsahariana, lo que la convierte en la región con mayor número de niños sin escolarizar de todo el mundo. Y esta región tiene una población muy joven, por lo que en 2030 tendrá que proporcionar educación básica a 444 millones de niños de 3 a 15 años, que es 2,6 veces el número de alumnos matriculados a día de hoy.

**¿Hay grupos que tienen más dificultades para acceder a la educación?**

Sí, las mujeres y las niñas constituyen uno de estos grupos. Aproximadamente un tercio de los países de las regiones en desarrollo no ha logrado la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria. Las niñas de África Subsahariana, Oceanía y Asia Occidental siguen teniendo dificultades para matricularse tanto en la escuela primaria como en la escuela secundaria. Estas desventajas que las mujeres jóvenes sufren en materia de educación se traducen también en falta de capacitación y, por tanto, de oportunidades para acceder al mercado de trabajo.

**Aunque la matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, 57 millones de niños siguen sin escolarizar.**

(ONU, 2016)



## **PREGUNTAS CLAVES**

- ¿Cuál es la situación actual de su país en materia educativa?
- ¿Cuál es la situación actual de su país en materia de creación de oportunidades educativas?
- ¿Cómo sería posible crear mecanismos igualitarios para la creación de oportunidades educativas?

## **Bibliografía**

[Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura](#)

[Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia](#)

[Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo](#)

[En primer lugar la educación](#)

[Fondo de Población de las Naciones Unidas: Educación sexual integral](#)

# Tema 1

## 7 Objetivo del desarrollo sostenible:

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos



La energía es central para casi todos los grandes desafíos y oportunidades a los que hace frente el mundo actualmente. Ya sea para los empleos, la seguridad, el cambio climático, la producción de alimentos o para aumentar los ingresos, el acceso a la energía para todos es esencial.

La energía sostenible es una oportunidad – que transforma vidas, economías y el planeta.

El Ex-Secretario General de las Naciones Unidas Ban Ki-moon está a la cabeza de la iniciativa Energía sostenible para todos para asegurar el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejorar el rendimiento y aumentar el uso de fuentes renovables.

(ONU,2017)

Los modelos no sostenibles de producción y consumo de energía amenazan la salud y la calidad de vida, al tiempo que afectan los ecosistemas y contribuyen al cambio climático. Por lo tanto, la energía sostenible puede ser un motor en la reducción de la pobreza, progreso social, equidad, resiliencia, crecimiento económico y sostenibilidad medioambiental.

El PNUD apoya y promueve una transformación del mercado del sector de la energía a través de una serie de intervenciones en políticas, finanzas, creación de capacidades y



concientización. Promoviendo las inversiones que ayudan a obtener productos y servicios de energía sostenible, y reduciendo el riesgo del entorno político y financiero, ayudamos a crear el contexto socioeconómico por el cual la energía sostenible es posible y viable.

En los últimos 20 años, hemos asistido a más de 120 países en desarrollo y de ingresos medios con programas que se centran en el acceso a la energía, energía renovable y eficiencia energética. A nivel mundial y regional, el PNUD ha promovido la energía sostenible en torno a los esfuerzos de desarrollo y erradicación de la pobreza, y es un socio importante en la iniciativa de Energía Sostenible para Todos iniciativa (SE4ALL, por sus siglas en inglés).

(2016, PNUD)

## DATOS Y CIFRAS

- Una de cada cinco personas todavía no tiene acceso a la electricidad moderna
- Tres mil millones de personas dependen de la biomasa tradicional, como la madera y los residuos de plantas animales, para cocinar y para la calefacción
- La energía es el principal contribuyente al cambio climático, y representa alrededor del 60% del total de emisiones de gases de efecto invernadero a nivel mundial
- Reducir las emisiones de carbono de la energía es un objetivo a largo plazo relacionado con el clima

### **¿Cuál es el objetivo de este tema?**

Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.

### **¿Por qué?**

Nuestra vida cotidiana depende de servicios energéticos fiables y asequibles para funcionar sin trabas y de forma equitativa. Un sistema energético bien establecido apoya todos los sectores: desde las empresas, la medicina y la educación a la agricultura, las infraestructuras, las comunicaciones y la alta tecnología. Y a la inversa, la falta de acceso al suministro de energía y a sistemas de transformación es un obstáculo para el desarrollo humano y económico.

### **Yo tengo acceso a electricidad. ¿Por qué debería importarme este objetivo?**

Durante muchos decenios, los combustibles fósiles como el carbón, el petróleo o el gas han sido las principales fuentes de producción de electricidad, pero la quema de combustibles con alto contenido en carbono produce grandes cantidades de gases de efecto invernadero, que contribuyen al cambio climático y tienen efectos perjudiciales para el bienestar de la población y el medio ambiente. Esto afecta a todos, y no solo a unos pocos. Además, el



consumo de electricidad a nivel mundial está aumentando rápidamente. En pocas palabras, sin un suministro estable de electricidad, los países no podrán impulsar sus economías.

### **¿Cuántas personas viven sin electricidad?**

Más de 1.200 millones de personas una de cada cinco personas de la población mundial vive sin electricidad. La mayoría se concentra en una docena de países de África y Asia. Sin electricidad, las mujeres y las niñas tienen que dedicar horas a ir en busca de agua, las clínicas no pueden almacenar vacunas para los niños, muchos escolares no pueden hacer los deberes durante la noche y los empresarios no pueden dirigir empresas competitivas. Otros 2.800 millones de personas dependen de la leña, el carbón vegetal, el estiércol y la hulla para cocinar y calentarse, lo que provoca más de 4 millones de muertes prematuras al año por contaminación del aire en locales cerrados.

### **¿Cuánto costaría pasar a una energía más sostenible?**

El mundo debe triplicar su inversión anual en infraestructuras de energía sostenible y pasar de los 400.000 millones de dólares actuales a 1,25 billones de dólares en 2030. Las regiones con mayor déficit energético, a saber, África Subsahariana y Asia Meridional, necesitan nuestra ayuda para mejorar el acceso a la energía. Ello incluye hacer mayores esfuerzos para encontrar alternativas limpias, eficientes y asequibles a las cocinas que son perjudiciales para la salud.

### **¿Qué podemos hacer para solucionar estos problemas?**

Los países pueden acelerar la transición a un sistema energético asequible, fiable y sostenible invirtiendo en recursos energéticos renovables, dando prioridad a las prácticas de alto rendimiento energético y adoptando tecnologías e infraestructuras de energía no contaminante. Las empresas pueden mantener y proteger los ecosistemas para poder utilizar y desarrollar fuentes hidroeléctricas de electricidad y bioenergía, y comprometerse a satisfacer el 100% de sus necesidades operacionales de electricidad a partir de fuentes de energía renovable. Los empleadores pueden reducir la demanda interna de transporte dando prioridad a las telecomunicaciones, e incentivar los modos de transporte de menor consumo energético, como el transporte ferroviario, por encima del transporte aéreo o por carretera. Los inversores pueden invertir más en servicios de energía sostenible, introduciendo rápidamente nuevas tecnologías en el mercado a partir de una amplia base de proveedores. Todos podemos ahorrar electricidad enchufando los aparatos, incluido el ordenador, en una regleta, y apagándolos completamente cuando no se usan. También podemos ir en bicicleta, caminar o utilizar el transporte público para reducir las emisiones de carbono.



**La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático, y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.**

(ONU,2016)

### **Preguntas claves**

- ¿Cuál sería la jurisdicción del ECOSOC para tratar temas de índole ambiental sin la necesidad de recurrir a otros organismos como PNUMA/UNEP?
- ¿Qué acciones se pueden tomar frente a la demanda de combustibles fósiles dentro de su país?
- ¿Su país ha tenido desastres relacionados con combustibles fósiles?
- ¿Cómo está su Estado frente al tema de las Energías Renovables? ¿Las ha implementado? ¿Está investigando para hacer posible la demanda por energía y movilización?
- ¿Qué acuerdos e impactos ha tenido la convención de Paris en el uso de energías renovables y el uso de energías fósiles?

### **Bibliografía:**

[Energía y cambio climático \(ONU/UNEP\)](#)

[Energía sostenible \(PNUD\)](#)

[Energía Sostenible para Todos !\[\]\(3cb60d42b10e53f9522bb0b392c1c4cd\_img.jpg\)](#)



# RECOMENDACIONES FINALES

## TIPS PARA EL ÉXITO DENTRO DE LA COMISIÓN

- Errores comunes: tono de voz muy bajo, falta de vocalización, hablar muy rápido, pánico escénico.
- Familiarizarse, puede ayudar a disminuir el pánico escénico. Nadie los va a juzgar, todos pasamos por momentos incómodos así que no se preocupen mucho. Tener contacto visual durante la intervención ayuda mucho.
- Información pertinente, filtrar la información es muy importante. Así se evita la confusión y el aburrimiento de los delegados y observadores.
- Vocabulario, en algunos casos se requiere tener un léxico amplio y conciso. Esto se debe a que se requieren términos específicos, o utilizar sinónimos para evitar el aburrimiento de los delegados y observadores.
- Tono de la voz, intenten proyectar su tono de voz para que toda la comisión logre escuchar perfectamente su intervención e intenten hacer un énfasis cada vez que dicen algo importante.
- Gestos, es muy bueno que utilicen ademanes cuando hagan sus intervenciones pero deben estar conscientes cuando es bueno utilizarlos, o evitar hacerlos muy excesivamente. Del mismo modo, se les recuerda que es bueno que utilicen el espacio del auditorio para sus intervenciones, ya que esto permite que los delegados no se cansen al escuchar sus intervenciones o que rápidamente pierdan el interés.
- Utilicen herramientas, estas les ayudaran mucho en sus intervenciones. Ustedes pueden escribir sus intervenciones, anotar las ideas principales, usar PowerPoint (intenten que sean concisos y muy pertinentes a su intervención), pueden usar imágenes o videos para sustentar su intervención. Tales como citas de personas importantes, o datos.

## PROCEDIMIENTO PARLAMENTARIO

Delegados, aunque el Consejo Económico y Social pertenece a los comités de escuela media, esperamos que estén familiarizados con el procedimiento parlamentario: que conozcan los puntos y mociones y cómo funcionan.