

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

CIENCIAS SOCIALES
GRADO OCTAVO

TERCERO Y CUARTO PERÍODO



"Tengo un sueño que mis hijos un día vivan en una nación donde no sean juzgados por el color de su piel, sino por el contenido de sus ideas" (Martín Luther King).

PROYECTO DE AULA 2

Foro luchando por la igualdad

TEMA: Discriminación y explotación de los seres humanos en Colombia y en el mundo

COMPETENCIA

Capacidad para interpretar analizar y promover iniciativas académicas contra la discriminación y explotación de los seres humanos en Colombia y en el mundo en defensa de los derechos humanos, que contribuyan al respeto por la diversidad y la dignidad humana.

FASE DE ENTRADA

Discriminar es hacer una distinción. Esta guía desarrolla el significado más común de la palabra: discriminación social, racial, religiosa o sexual. La discriminación consiste en la exclusión social de un(os) grupo(s) de la sociedad por parte de otro grupo social dominante.

Una de las principales fuentes de desigualdad es la discriminación. Según Cesar Rodríguez, en su texto titulado *Derecho a la igualdad*, "los ingresos, la clase social y la raza, factores tales como el género, el origen étnico, la nacionalidad la filiación religiosa o la ideología política" dan lugar a las formas de discriminación.

Existen ciertos grupos que no están "efectivamente incorporados" en la sociedad. Estos grupos están discriminados y se encuentran en una posición de "subordinación perpetua", lo cual se ve reflejado en la economía (clases menos favorecidas), en la política (estos grupos no tienen representación política) y en la vida social. Éste tipo de discriminación es la más evidente pues es la que se ve en el día a día, como por ejemplo la violencia física racial entre pandillas.

Uno de los mejores ejemplos de discriminación fue y sigue siendo pese a muchos avances, el de la comunidad de raza negra en Estados Unidos. A través de la historia, esta comunidad ha estado sometida a una constante exclusión/discriminación por parte de algunas partes de la sociedad. Un ejemplo de esto fue la imposibilidad que en el pasado tuvieron de acceder a la educación superior como universidades.

ESTIMULACION PERCEPTIVO ATENCIONAL

MOTIVACIÓN

"La discriminación de los negros está presente en cada momento de sus vidas para recordarles que la inferioridad es una mentira que sólo acepta como verdadera la sociedad que los domina" (Martín Luther King).



COMENTA:

Observa las imágenes e identifica:

- ¿Qué situación representan?
- ¿Qué problemas contra la dignidad humana manifiestan?
- ¿Qué grupos humanos están involucrados?
- ¿Qué paradoja se presenta en la segunda caricatura?
- ¿Qué propondrías para solucionar esta problemática?

EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA

1. ¿Qué entiendes por racismo?
2. ¿Qué es raza, etnia, cultura, xenofobia, castas, trata de blancas?
3. Describe un hecho que conozcas donde se manifieste una acción discriminatoria.
4. ¿Qué opinión te merece el negro y el indígena?
5. ¿Crees que tienen los mismos derechos hombres y mujeres?
6. ¿Conoces algún grupo racista? ¿Cómo se llama? ¿Cómo se identifican física e ideológicamente?
7. Menciona hechos en los cuales se manifieste el tráfico y explotación infantil.

MARCO DE REFERENCIA

En las sociedades contemporáneas de comienzos del siglo XXI, se presentan numerosos casos de discriminación hacia sectores de la población; la discriminación, en sus distintas formas, atenta contra la dignidad humana y la igualdad de derechos y oportunidades.

Entre las prácticas discriminatorias más frecuentes se encuentra el racismo, que consiste en considerar a algunos grupos humanos superiores frente a otros por el origen étnico. Estos se hacen evidentes en la discriminación por el color de la piel, la cultura, a la que se pertenece y las costumbres y tradiciones heredados de sus antepasados

El racismo contemporáneo tiene hoy diversas manifestaciones como la xenofobia, que significa el odio al extranjero y que se presenta particularmente en los países desarrollados frente a los inmigrantes de los países tercermundistas. El racismo y la xenofobia impiden la igualdad de oportunidades en el empleo, la educación el desarrollo personal, y la calidad de vida entre otros aspectos.

Otro flagelo que atenta contra la dignidad humana es el tráfico y explotación infantil que se presenta como formas de trabajo repugnantes como la explotación sexual de niños y niñas, la pornografía infantil, la mendicidad y reclutando menores

de edad en los grupos armados al margen de la ley vinculándolos en el conflicto armado.

Las mujeres son el grupo de excluidos más numeroso y más viejo del mundo. La mujer durante mucho tiempo no tuvo derecho al voto, a la educación, a trabajar fuera del hogar y a ocupar puestos públicos. En el siglo XX la mujer logro importantes avances de inclusión en distintos ámbitos: Gano el derecho al voto y a la educación, la vinculación a la vida laboral y la participación en política. Sin embargo, y a pesar de tales conquistas, la mujer sigue siendo discriminada, sobre todo en los países pobres.

En esta guía analizaras algunas de estas problemáticas que son consecuencia de la ignorancia y los prejuicios. El conocimiento de estos temas te puede ayudar a desarrollar una conciencia crítica para la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural y étnica.



FASE DE ELABORACIÓN

LEA EL SIGUIENTE ARTICULO Y RESPONDA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

RACISMO Y SUS MANIFESTACIONES

EL RACISMO es una teoría fundamentada en el PREJUICIO según el cual hay razas humanas que se consideran así mismas como superiores frente a las demás. Para los racistas, las diferencias biológicas justifican relaciones de dominio sobre los otros grupos étnicos así como comportamientos de rechazo y agresión.

El concepto de raza se hizo popular en el siglo XVIII a través de las obras del francés Bufón y del sueco Linneo. Bufón (1707-1788) en su obra Historia Natural del hombre, expuso que el ser humano ha sufrido alteraciones degenerativas provocando la formación de razas inferiores a la blanca como la negra y la lapona. Linneo (1707 -1778) realizó la primera clasificación y descripción racial de esta forma: El Homo americanus rojizo, bilioso, recto, con pelo negro, liso y grueso; las ventanas de la nariz dilatadas, de cara pecosa y mentón casi imberbe, obstinado alegre deambula en libertad. El Homo europaeus blanco, sanguíneo, ardiente, de pelo rubio, abundante; ligero, ingenioso, fino, lleva ropas ceñidas y se rige por leyes. El Homo asiaticus melancólico, grave de pelo oscuro ojos rojizos, severo, fastuoso, avaro, se viste con ropas anchas y se rige por la opinión. El homo afer: negro, indolente, de costumbres disolutas, con pelo negro, piel aceitosa, nariz simiesca, labios gruesos, vagabundo, perezoso, negligente y se rige por lo arbitrario.

Posteriormente el Conde de Gobineau (1816-1882) recogió las afirmaciones de Linneo y de Bufón, y en su trabajo Ensayo sobre la desigualdad de las razas humanas, expuso que existían razas puras y fuertes de origen ario, encarnadas en los germanos que habitaban Gran Bretaña Francia y Bélgica, y razas impuras y débiles producto de la mezcla de las razas negra y amarilla. Las primeras estarían destinadas a mandar y las segundas condenadas a obedecer. Consideró a los semitas o judíos como una raza degradada física, moral y culturalmente, inferior a la aria. Este autor también afirmó que la decadencia de antiguas culturas como la griega y la romana fue consecuencia de mezcla de razas. Proponía una depuración entre las razas para que sobrevivieran los más fuertes y así lograr el perfeccionamiento de la especie humana

El termino racismo aplica tanto a esta doctrina como al comportamiento inspirado en ella y se relaciona frecuentemente con la xenofobia y la segregación social, que son sus manifestaciones más evidentes.

ORIGENES HISTORICOS DEL RACISMO

El fenómeno del racismo tiene su fundamento en la concepción que tienen los seres humanos de la diversidad cultural y étnica. Por ejemplo en la Grecia antigua los griegos afirmaron su identidad colectiva como pueblo por oposición a los otros pueblos, a los que llamaron bárbaros palabra que en griego antiguo significa extranjero, es decir, que los bárbaros eran simplemente los pueblos que vivían fuera de los límites del mundo griego.

Sin embargo con el transcurso del tiempo la palabra bárbaro se fue considerando sinónimo de inculto, atrasado, salvaje, así se pasó a considerar la cultura griega como la única culta, desarrollada y civilizada.

La antigua práctica de la esclavitud y de la servidumbre ilustra las relaciones de dominio que han existido en la historia. Por ejemplo en la antigua Roma los señores y los esclavos podían pertenecer a un mismo origen étnico pero las personas reducidas a la esclavitud lo eran por deudas, por pertenecer a pueblos vencidos o derrotados en las guerras. Aquí vemos la opresión sobre grupos humanos específicos, culturalmente diferentes a sus opresores.

En los siglos XV, XVI, XVIII los pueblos europeos realizaron viajes de descubrimientos geográficos que les permitieron dominar los continentes de Asia, América y África. Los aborígenes de estos continentes fueron sometidos a servidumbre durante la colonización Los europeos llamaban a los aborígenes salvajes e ignoraban su cultura imponiendo misiones religiosas y educativas con el objetivo de desaparecer las costumbres, creencias religiosas, lenguaje etc de estos pueblos nativos.

En el siglo XX surgió una fobia contra las personas que practicaban la religión judía y pertenecían a la etnia hebrea semita.: **EL ANTISEMITISMO QUE ES UNA DE LAS FORMAS MAS EXTREMAS Y VIOLENTAS DEL RACISMO.** Adolfo Hitler era el líder del partido nacional socialista NAZI que posteriormente estableció un régimen dictatorial llamado NAZISMO. La doctrina de Hitler se basaba en la idea de una raza superior, la raza aria de la que descienden los alemanes, llevó a fenómenos de rechazo hacia los judíos segregándolos y obligándolos a vivir en guetos, **AVASALLANDOLOS IMPONIENDOLES TRABAJOS FORZADOS Y EXPULSANDOLOS O DESPLAZANDOLOS DE SUS CASAS, PUEBLOS Y FINALMENTE ASESINANDOLOS EN EL HOLOCAUSTO.**

En fin los defensores del racismo se fundamentan en las ideas de Kant y Nietzsche y en la teoría de Darwin para justificar su idea sobre la superioridad de la raza

blanca para someter a otros pueblos. A pesar de tales argumentos ningún estudio genético ha podido diferenciar a un negro de un indio, a un blanco de un árabe, a un judío de un pelirrojo o de un gitano.

DESDE LAS CIENCIAS NATURALES SE PUEDE AFIRMAR QUE LAS RAZAS NO EXISTEN. La antropología, biología, Genética y sociología han demostrado que la noción de raza carece de sentido en la medida en que **EL GENERO HUMANO ES UNO SOLO E INDIVISIBLE.**

Desafortunadamente las manifestaciones de racismo existen en la vida diaria y a pesar de que se ha penalizado, criticado, cuestionado y denunciado sigue siendo una práctica común que crece aceleradamente a escala mundial. Con las leyes antirracistas y antidiscriminatorias se pueden reprimir y condenar estas prácticas, pero no son suficientes para erradicar los prejuicios basados en sentimientos de odio, miedo y desprecio hacia el otro.

NIVEL DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA

DESEMPEÑO 1

IDENTIFICACIÓN

Identifica las características del racismo, sus manifestaciones, origen y desarrollo histórico mediante una lectura crítica y responsable.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Después de leer el anterior texto responde:

- 1) ¿Contra qué atenta la discriminación?
- 2) ¿Cuál es la practica más frecuente de discriminación y en qué consiste?
- 3) ¿Cómo se manifiesta actualmente el racismo y que significa Xenofobia?
- 4) ¿En qué países se manifiestan el racismo y la xenofobia, contra que pueblos y que impiden estos flagelos?
- 5) ¿Qué flagelos atentan contra la dignidad humana de los niños?
- 6) ¿Cuál es el grupo humano más numeroso que más ha sido discriminado a través de la historia?

- 7) ¿Cómo ha sido discriminada la mujer a través de la historia?
- 8) ¿Cuáles son las ideas de los racistas?
- 9) Mencione los exponentes racistas del siglo XIX.
- 10) ¿Cuál fue el primer pueblo racista de la antigüedad?
- 11) ¿Cuáles fueron las prácticas discriminatorias de la antigüedad y la edad media?
- 12) ¿Qué entiendes por antisemitismo? ¿Quién fue el creador del antisemitismo? ¿A través de qué tipo de gobierno se desarrolló el antisemitismo?
- 13) Mencione hechos del antisemitismo
- 14) ¿Qué plantea la ciencia sobre el concepto de RAZA?

DESEMPEÑO 2

DIFERENCIACION

Reconoce las SEMEJANZAS y DIFERENCIAS de Los conceptos básicos que aparecen en las ideas de los exponentes racistas del siglo XIX.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Con base en la lectura del texto anterior establece las siguientes semejanzas y diferencias:

- 1) ¿En que se parecen las ideas del francés Bufón a las del sueco Linneo?
- 2) ¿Qué semejanzas encuentras en las ideas del francés Bufón y las del conde Gobineau?
- 3) ¿Qué diferencias hay entre las ideas de Bufón, Linneo y Gobineau?
- 4) ¿En qué difieren la esclavitud de la servidumbre y en que se asemejan?
- 5) ¿A cuál de los tres ideólogos del racismo se asemejan las ideas de Hitler?

NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVO

DESEMPEÑO 3

ANALISIS: Con base en la lectura anterior analiza los orígenes históricos del racismo de manera crítica y responsable.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Lee el texto anterior analiza y justifica tu respuesta.

- 1). En la antigüedad las personas eran reducidas a la esclavitud por su origen étnico ¿Si ___ No ___ Porque?
- 2) Explica la situación que vivieron los indígenas, que vivían en nuestro territorio, cuando llegaron los españoles. Ayúdate del cuarto párrafo de la lectura orígenes históricos del racismo.
- 3) Consulte a personas afro descendientes que haya en tu barrio, colegio o comuna sobre la forma como han sido discriminados en Yumbo.

LEA EL SIGUIENTE ARTICULO Y RESPONDA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

LA SEGREGACIÓN RACIAL

La segregación es el conjunto de hechos simbólicos y concretos, expuestos en políticas oficiales y de gobierno, con el propósito de mantener a distancia a cierto grupo social. La segregación implica separación física y espacial, y la creación de normas y leyes propias en educación, salud, recreación, empleo y participación política. En definitiva, la segregación es el aislamiento espacial y físico de un grupo.

Las expresiones más notables de segregación racial a través del tiempo han sido: El Gueto en la Alemania Nazi, el Apartheid en Sudáfrica y la discriminación a la población negra en Estados Unidos.

En la actualidad, los casos de segregación involucran colectivos como: Los gitanos, los homosexuales, los enfermos de sida y los drogadictos, a quienes, en muchos países, se les niega el acceso a servicios sociales. En América Latina y el Caribe la historia del mestizaje oculta las manifestaciones de la segregación y discriminación, pero estas son una amenaza latente.

EL APARTHEID EN SUDAFRICA (VER PELICULA: El poder de uno)

La expansión de las ideas racistas sirvió de fundamento para la toma del poder político y la restricción del mismo a la población negra en el continente africano. Allí comenzó una política segregacionista con base en la supuesta superioridad cultural proclamada por los blancos.



El Apartheid fue una política de segregación racial y de organización territorial practicada en la república de Sudáfrica desde 1948 hasta 1994. El término Apartheid en lengua Afrikaans (mezcla de holandés e inglés), significa separación y describe la rígida división racial entre la minoría blanca gobernante y la mayoría negra.

Entre 1899 y 1902 las cuatro repúblicas independientes de África: Cabo, Natal, Transvaal y río Orange, colonizadas por holandeses, fueron sometidas y anexadas a las colonias británicas. En 1910 el imperio inglés generó la unificación de los territorios y fundó la Unión Sudafricana como un estado autónomo con una constitución que privilegiaba a los blancos. En 1913 se restringieron los derechos de los negros a poseer tierras (sólo se les concedió el 13% de la extensión total del país), se les prohibió vivir en las ciudades excepto cuando los blancos requirieran de sus servicios y se les asignó áreas aisladas muy pobres denominadas **Bantustans**, las cuales carecían de los servicios y de las condiciones mínimas para ser habitadas.

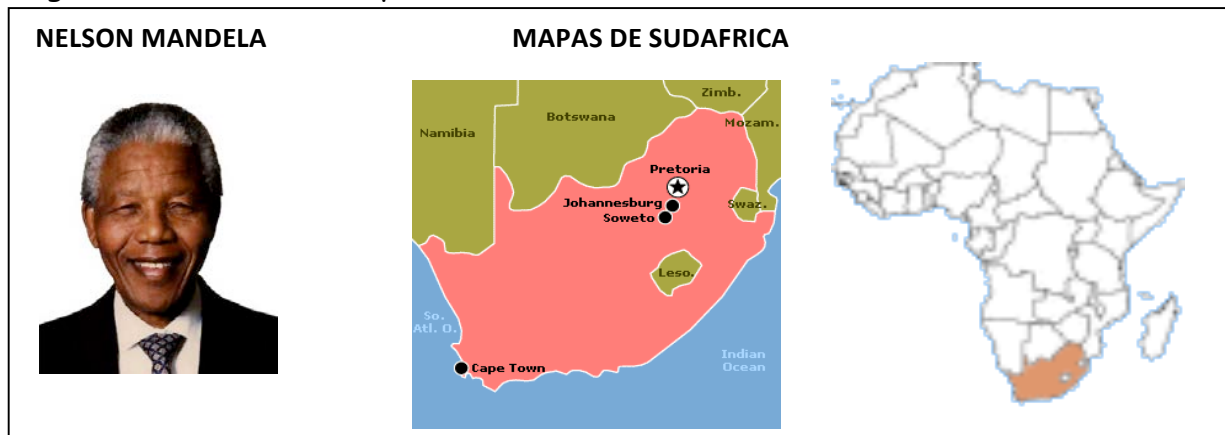
Para permanecer o transitar en las zonas habitadas por los blancos, la población negra debía portar un pase o permiso. Esta política de segregación garantizó la mano de obra barata para la explotación de las minas de oro y diamante en Sudáfrica. Por esta misma época en 1912 muchos africanos se opusieron a estas restricciones y crearon el congreso nacional africano para luchar contra estas políticas injustas del gobierno.

En 1948 se produjo la institucionalización del Apartheid. En 1950, con la ley de registro de la población se estableció la clasificación racial en tres grupos: Blancos, Bantúes o negros y mestizos. Posteriormente se añadió la categoría de indios y paquistaníes. El estado fijó los lugares de asentamiento de cada grupo, los trabajos que podían realizar y el tipo de educación que podían recibir. También prohibió cualquier tipo de contacto social entre los diferentes grupos, autorizó las instalaciones públicas separadas de baños, playas y restaurantes y prohibió la participación de los no blancos en política.

En 1960 el gobierno prohibió el Congreso Nacional Africano liderado por **Nelson Mandela**, quien fue arrestado en 1962 y sentenciado a muerte en 1964. En las décadas de 1970 y 1980 el gobierno sudafricano del Apartheid permitía que la población blanca mantuviera el control del 80% del país. Esto originó distintas manifestaciones de resistencia pacífica y violenta contra el estado, no solo al interior del país sino también en la comunidad internacional.

En los años entre 1975 y 1985 sucedieron huelgas y manifestaciones violentas de la población negra exigiendo la liberación de Mandela y la eliminación de las leyes de segregación y el retiro de la inversión extranjera

En 1990 el presidente Frederik Willem de Klerk, tras diversas negociaciones con representantes de las comunidades étnicas del país, puso fin al Apartheid con la liberación del dirigente negro Nelson Mandela y la legalización de las organizaciones políticas negras. Mandela después de 27 años de cárcel fue elegido primer presidente negro en 1994, durante las primeras elecciones generales abiertas a los negros en la historia del país.



SEGREGACION RACIAL EN ESTADOS UNIDO (VER PELICULA: Mississippi en llamas)

En el siglo XIX este país se dividía en dos bloques: Los estados del norte industrializados y burgueses eran partidarios de la abolición de la esclavitud y los estados del sur aristócratas agrícolas eran esclavistas que usaban mano de obra negra en las plantaciones de caña y algodón. Esas diferencias encadenaron una guerra civil o guerra de secesión desde 1861 hasta 1865.

La esclavitud fue abolida por Abraham Lincoln en 1863; pero aun así seguían siendo mano de obra barata no calificada como obreros o sirvientes domésticos. Además fueron sometidos a una política de segregación racial que se evidenció en los siguientes aspectos:

La prohibición de su participación en ciertos sectores de la economía

La creación de escuelas públicas para negros y para blancos.

La organización de baños públicos solo para negros o solo para blancos

La prohibición del ingreso de negros a lugares públicos donde hubiese población blanca

La destinación de las últimas filas de los autobuses para los negros

La obligación de ceder el puesto a los blancos en los medios de transporte.

EL KU-KLUX-KLAN

Es una organización terrorista secreta creada en los estados sureños de Estados Unidos entre 1861 y 1865. Esta organización en el siglo XX recibió muchos adeptos de los estados del norte de ese país. Los primeros miembros de esta organización eran oficiales del ejército utilizaron ese nombre adaptado de la palabra griega KUKLOS que significa círculo.



Los miembros del KLAN creían en la inferioridad de los negros y por tanto estaban resentidos por ver a los antiguos esclavos en condiciones de igualdad social y accediendo a cargos de importancia política. Por eso se convirtieron en una organización ilegal que luchaba contra los negros para evitar que votaran y accedieran a cargos públicos.



Los miembros del KU-KLUX KLAN ataviados con túnicas y ocultando sus rostros con capuchas blancas, quemaban cruces cerca de las casas de los negros que querían atemorizar y si esto no ocurría, azotaban, mutilaban y asesinaban a sus víctimas. Esta organización llegó a contar con 45.000 miembros en 1964 a pesar de la promulgación de la ley de Derechos civiles y la determinación del tribunal Supremo de Estados Unidos de determinar inconstitucional la segregación racial en escuelas y colegios públicos.

Algunos miembros del KU-KLUX-KLAN han sido candidatos a cargos públicos en los estados del Sur e incluso uno de ellos fue elegido para la cámara de representantes en el estado de Luisiana. Actualmente esta organización cuenta con 3.000.000 de personas que persiguen a negros, extranjeros, católicos, liberales, sindicalistas y huelguistas por considerarlos elementos peligrosos para los valores estadounidenses.



REACCION CONTRA LA SEGREGACIÓN



El primero de diciembre de 1955, Rosa Parks, una mujer negra que se negó a ceder su silla en el autobús aún joven blanco, fue arrestada. Este hecho desencadenó un movimiento de protesta y resistencia contra las leyes segregacionistas. Las jornadas de desobediencia civil y resistencia pacífica alentadas por Martín Luther King, (1929-1968) dejaron al borde de la quiebra a la empresa de transporte, pues los negros se negaban a transportarse en los buses mientras existieran acciones de discriminación.

Tampoco volvieron a comprar en almacenes, cafeterías y supermercados donde existiera segregación. Las marchas fueron cada vez más grandes y lideradas por King, quien defendió y aplicó la política de la no violencia.

King enseñó a la población negra a responder sin agresiones, a pesar de los maltratos y humillaciones permanentes, de que eran objeto.

En 1964 el acta de derechos civiles prohibió la segregación en lugares públicos, y la discriminación en educación y empleo. No obstante, las leyes aprobadas, la violencia cometida por la policía y grupos como el ku klux klan no culminó y aún continúa, al igual que la discriminación en empleo y oportunidades.

ANTISEMITISMO

(VER PELICULA: La lista de Schindler, el niño de la pijama de rayas, La Rafle)

El antisemitismo es el odio, aversión o rechazo a los judíos, los judíos descienden del pueblo hebreo heredero de Moisés y, elegido por Yahvé. Este les ordenó apartarse de los pueblos y las mujeres extranjeras con el fin de mantener puras las características étnicas. Esta conciencia del grupo elegido les generó, desde tiempos remotos, grandes enemigos.



Con la expansión del cristianismo en el mundo occidental, la discriminación basada en los prejuicios religiosos se generalizó, lo que hizo surgir un anti judaísmo

sistemático y generalizado. Aparecieron los guetos como resultado de la intolerancia practicada por los cristianos y el deseo por parte de los judíos de mantener su unidad y exclusividad. El Papa Pablo IV creó el primer gueto legal en Roma en el año 1555. En muchos casos los judíos estaban obligados a llevar un identificativo cuando salían fuera de su recinto.

A lo largo del siglo XIX la comunidad judía consiguió equiparar sus derechos con los demás ciudadanos.

Pese a esto, el pueblo judío era perseguido por grupos antisemitas y ultranacionalistas. Especialmente en Alemania surgieron movimientos de oposición a los judíos.

En Alemania, Francia Austria y Hungría se reformaron partidos políticos para evitar que los judíos ocuparan cargos de importancia.

LA LLEGADA DEL NAZISMO

En el siglo XX, las actitudes de discriminación, exclusión, intolerancia y segregación hacia "otros", han recibido distintos nombres, pero con el denominador común de manifestar un sentimiento de desprecio y rechazo por lo diferente.

En la tercera década del siglo XX, las teorías de la superioridad de la raza blanca, fueron tomadas por el partido nacional socialista nazi liderado por Adolfo Hitler (1889-1945).



La idea fundamental del nazismo era reunir a todos los países de habla alemana en un gran imperio, para ejercer la hegemonía directa sobre Europa y la dominación económica sobre el resto del mundo. Las teorías racistas sirvieron para justificar la política de agresividad en las relaciones internacionales y de exterminio de judíos, gitanos, comunistas y grupos minoritarios considerados como amenaza para el imperio alemán.

A partir de 1929, con la llegada al poder de los nazis y de Hitler en 1933, se inicia una serie de persecuciones antisemitas.

En el año 1935 se publican las leyes de Núremberg, con las cuales se niega a los judíos la ciudadanía alemana y se les expulsa de la vida económica y social del país, se les prohíbe casarse o tener relaciones con arios, tener empleados arios y entrar a la mayoría de parques públicos, teatros, hoteles y baños públicos. Gradualmente son confinados en guetos.

Para los nazis, lo judíos representaban el origen de todos los males y por tanto para salvar a la humanidad había que exterminarlos. El odio tradicional a los judíos por sus costumbres y concepciones religiosas, sumado a la teoría racial en donde los arios eran considerados una raza superior y lo judíos una anti raza, de parásitos sociales, generó una actitud anti judía violenta.

El 28 de febrero de 1933 se promulgó la ley para la protección del pueblo y del estado alemán, mediante la cual, se establecieron los primeros campos de trabajo y concentración de judíos, que en 1941 fueron convertidos en campos de exterminio. Este proceso condujo a la muerte a cerca de 6 millones de judíos de Polonia, Alemania, Austria, Holanda, Francia, Checoslovaquia, Grecia, Unión Soviética, Rumania y Hungría; y se conoce con el nombre de holocausto: acto inhumano y vergonzoso para la humanidad. Sólo unos pocos judíos lograron huir de Alemania a Estados Unidos, Palestina, Gran Bretaña, Francia y Suramérica.

NIVEL DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA

DESEMPEÑO 1

IDENTIFICACION

Identifica los conceptos básicos del racismo, de todas sus manifestaciones y las luchas contra este, de manera responsable.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Elabora un mapa conceptual en el que incluya la definición, las causas y manifestaciones del racismo, con algunos ejemplos.

NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

DESEMPEÑO 2

ANÁLISIS. Analizo la forma como las concepciones racistas se aplican en el mundo, asumiendo puntos de vista serios y responsables.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Con base en la lectura anterior, realiza los siguientes análisis:

- 1) Escribe, en tu cuaderno un texto en el cual expongas tu opinión acerca de los argumentos de la doctrina racista y las refutaciones que le harías a cada uno de ellos.
- 2) Escribe, en tu cuaderno, algunas de las críticas que le harías al régimen del apartheid que se dio en Sudáfrica. ¿Por qué razones el apartheid era la negación de la convivencia social?
- 3) Escribe, en tu cuaderno, algunos argumentos contra el Ku Klux Klan y contra los argumentos de este grupo racista.
- 4) ¿Por qué es importante para las distintas sociedades reconocer y valorar la diversidad multicultural, étnica y de género?

LA XENOFOBIA

La palabra xenofobia proviene de los términos griegos xenos que significa extraño y Fhobeln que significa espanto o miedo. La xenofobia, por lo tanto significa miedo a lo extraño. En concreto, este fenómeno es un tipo de discriminación basado en el odio a los extranjeros y se manifiesta en prácticas hostiles y agresivas hacia miembros de un grupo humano diferente, considerado inferior social y culturalmente. En el mundo contemporáneo es posible evidenciar sentimiento de xenofobia en distintas sociedades.

INMIGRACIÓN Y XENOFOBIA

Los inmigrantes son considerados como elementos perturbador es del orden como parásitos que disminuyen sus privilegios y oportunidades de educación, salud, vivienda, recreación y empleo.

Existen muchos países con alta presión demográfica, pocos recursos económicos y múltiples conflictos internos, especialmente en Latinoamérica, África y Asia. De igual manera, encontramos unos pocos países cuya población no crece significativamente y que poseen amplios recursos económicos y tecnológicos como Francia, Alemania, Inglaterra, Suiza, Suecia, Holanda, España, Italia, Japón, Estados Unidos, Canadá, y Australia. La ausencia de una cooperación efectiva de los países ricos hacia los países pobres, genera un flujo de mano de obra proveniente de los segundos países hacia los primeros, en busca de mejores condiciones de vida.

LAS CARAS VIOLENTAS DE LA XENOFOBIA Y DE LA INTOLERANCIA ÉTNICA Y CULTURAL

(VER PELICULA: La Ola)

El aumento de los inmigrantes hacia países desarrollados motiva, en ciertos sectores de los países receptores, el temor a la pérdida de su identidad cultural.

Los temores frente a la homogeneización cultural, suscitan la necesidad de defender y mantener los particularismos culturales, con énfasis en la identidad étnica y en el sentimiento del "carácter nacional", dando lugar a la denominada depuración étnica. Con este discurso, se reivindican los derechos de los pueblos a mantener su "identidad cultural" frente al inmigrante que pone en peligro la "cultura nacional". Entonces, como medida de protección de tal patrimonio cultural, "el otro" es segregado, excluido y perseguido.

Las tendencias xenófobas son acogidas e impulsadas desde algunos programas e instituciones de gobierno. Claros ejemplos de esto lo constituyen los movimientos políticos de los países de la unión europea y Norteamérica.

EL NEONAZISMO COMO MANIFESTACIÓN ACTUAL DEL RACISMO Y LA XENOFOBIA

El neonazismo es una manera de actuar y pensar que retoma las ideas del partido nacional socialista alemán (nazi).

En Alemania, siguen subsistiendo algunos partidos de ultraderecha. En ese país, hay cuatro grupos que todavía siguen en vigencia por sus ideologías nazistas. Estos son:

-partido nacional democrático de Alemania.

-Partido nacional alemán.

-Partido republicano.

-Unión del pueblo alemán.

En España, en la década de los años 80 surgieron agrupaciones neonazis que se dedicaban a golpear travestis, homosexuales e inmigrantes de color.



La denominada "limpieza étnica" llevada a cabo en servia, Croacia y Bosnia Herzegovina durante la guerra en la antigua Yugoslavia, estuvo patrocinada por

políticos nacionalistas, que puede ser catalogados propiamente como neonazis, o simplemente como agrupaciones de extrema derecha.

Existe además en toda Europa una organización neonazi llamada el círculo europeo de amigos de Europa (CEDADE).

En Estados Unidos son varios los grupos que defienden el nazismo; como el NSDAP-AO, los caballeros del ku-klux-klan y naciones arias. También hay grupos similares en Australia, Nueva Zelanda y Sudáfrica.

En Latinoamérica hay presencia de grupos neonazis en Argentina, Uruguay, Brasil y Chile. En Argentina en el año de 1992, la embajada de Israel en Buenos Aires fue destruida mediante un ataque con explosivos, y 29 personas murieron en aquella oportunidad.

Entre los partidos neonazis argentinos, se destaca el partido nuevo orden social patriótico (pnosp).

Los argentinos que son partidarios del neonazismo, en su mayoría, son descendientes de europeos que llegaron a este país en el transcurso del siglo veinte. Para ellos, los indígenas, los mestizos y los judíos son razas inferiores; cualquier persona que tenga ojos sesgados o piel morena se convierte para ellos en "un bicho despreciable".

En Uruguay también hay una fuerte presencia de estos grupos. Los grupos neonazis uruguayos son particularmente racistas, ya que en sus textos hacen constantes referencias al exterminio de los uruguayos de raza negra.

En la parte sur de Chile hay numerosas colonias de alemanes, que viven aislados del resto de la población chilena y son declarados defensores de la ideología nazi. El 20 de abril del año 2000, se celebró en Chile el congreso mundial neonazi.

¿SON LOS SKINHEADS UN GRUPO NEONAZI?



Los skinheads nacieron en Inglaterra a fines de los años sesenta. Algunos skinheads coinciden con los neonazis en el odio a los judíos, a los inmigrantes turcos y a los gitanos. Estos skinheads se destacan porque llevan sus cabezas rapadas, usan botas militares, chaquetas de aviación, gustan de

tatuajes y muchas veces actúan bajo la influencia del alcohol y la droga. Estos han creado su propia música, un rock duro conocido como el Oi; sus canciones contienen letras fuertes de contenido nazi y racial.



Sin embargo, muchos grupos de skinheads están en desacuerdo con que se les califique de neonazis, ya que no están de acuerdo con la discriminación racial ni con la xenofobia. Su protesta va dirigida contra el

orden social establecido, que beneficia a unos pocos privilegiados.

NIVEL DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA

DESEMPEÑO 1

IDENTIFICACION

Identifica los conceptos básicos sobre la xenofobia y sus manifestaciones.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE

Después de leer el anterior texto sobre la xenofobia, responde en tu cuaderno:

- 1) ¿cuáles son las causas de las migraciones internacionales contemporáneas?
- 2) ¿con tus palabras explica que es la xenofobia?
- 3) ¿por qué razones se produce la xenofobia?
- 4) ¿qué manifestaciones de violencia acompañan a la xenofobia?
- 5) ¿qué medidas tomar los estados involucrados para impedir este tipo de situaciones?
- 6) ¿cuáles son los principales aportes económicos y culturales que brindan las personas inmigrantes a los países que los acogen?

7) ¿cuáles son las causas por las que los colombianos y las colombianas emigran a otros países?

8) ¿cuál es la imagen que tenemos los colombianos y las colombianas en el mundo? ¿Por qué?

9) ¿hay situaciones de xenofobia contra colombianos?

10) selecciona noticias relativas a situaciones de xenofobia que se produzcan particularmente en los países de la unión europea. ¿Contra que grupos o poblacionales se producen estos casos?

NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

DESEMPEÑO 2

ANÁLISIS. Con base en las lecturas anteriores analiza las diferentes formas de xenofobia, de una manera crítica.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE:

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, analiza y justificando tu respuesta.

1) escribe tres argumentos contra la xenofobia.

2) leyendo el texto sobre los skinheads, explica si éstos pueden ser considerados como un grupo neonazi. Argumenta tu respuesta.

3) exponga los argumentos o ideas del pensamiento de los grupos de cabezas rapadas, las acciones que realizan y otros aspectos como la música, el lenguaje y la simbología que utilizan.

NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVA

DESEMPEÑO 3.

PENSAMIENTO CONVERGENTE Aplica los conceptos aprendidos sobre el tema de la xenofobia realizando la siguiente actividad en forma coherente.

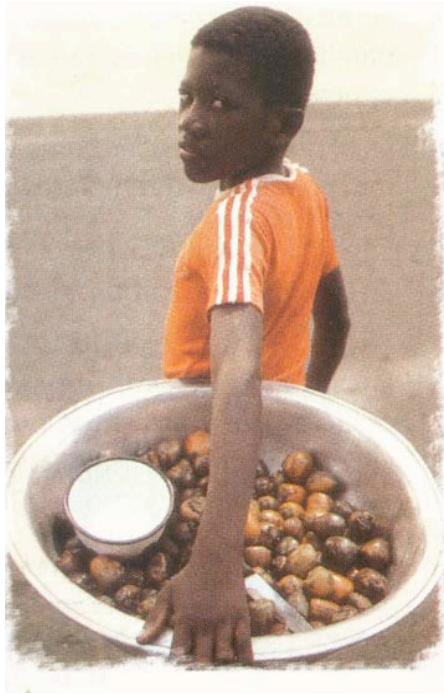
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

En tu cuaderno elabora un ensayo sobre las situaciones de xenofobia, intolerancia y racismo que se presentan en muchos lugares del mundo en la actualidad. Escribe tu opinión y algunas formas de solución a estos conflictos.

EXPLOTACIÓN INFANTIL Y DE MUJERES

LA EXPLOTACIÓN Y EL TRÁFICO DE NIÑOS, NIÑAS Y MUJERES

EL TRABAJO INFANTIL:



"la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle....

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad...El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación".

(Fragmento tomado de la declaración de los derechos del niño promulgada por la ONU.)

Muchos niños y niñas del mundo trabajan en sus países para ayudar a conseguir el sustento de la familia. Las causas del trabajo infantil están relacionadas con la pobreza que viven en distintas regiones del mundo.

CRITERIOS PARA VALORAR LAS DISTINTAS CLASES DE TRABAJO INFANTIL

Debes tener en cuenta que en el trabajo infantil se presentan formas de trabajo repugnantes, como la explotación sexual de niños y niñas, o formas de trabajo peligrosas como el trabajo en las minas de carbón, o en los chircales o en la construcción. También son frecuentes otras formas de explotación como la de ponerlos a mendigar en las calles, en las iglesias o en los buses.

LAS CLASES DE TRABAJO INFANTIL:

El trabajo infantil no es todo igual. La misma Unicef hace una nítida diferenciación entre dos clases de niños y niñas que trabajan:

1. Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas

horas al día e ir a la escuela, o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación si no sólo de miseria.

2. Aquellos que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional. Igualmente en esta segunda categoría se puede a su vez distinguir entre los casos menos graves-el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el crecimiento-y aquellos más graves, es decir, el trabajo de tiempo completo y en condiciones insalubres.

¿EN QUE TRABAJAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL MUNDO?

- En el sector agrícola, como jornaleros, en la preparación de los terrenos para la siembra, en las tareas propias del cultivo y como recolectores en la época de cosecha.
- En el sector comercial, como vendedores ambulantes de distintos productos, muchos de ellos de empresas multinacionales cigarrillos, chicles entre otros.
- En el servicio doméstico, realizando labores de cocina, aseo y limpieza.
- En la minería de carbón, ejecutando labores peligrosas en las profundidades de los socavones. Los pasillos de las minas de carbón son bajos y estrechos, así que los propietarios encuentran en los niños los trabajadores de tamaño ideal. Encorvados y con dificultades para respirar, los niños cargan pesados sacos de carbón a sus espaldas. Están expuestos a altos niveles de polvo, con riesgo de lesiones y enfermedades pulmonares. Se estima que son centenares de chicos.
- En la pesca de gran profundidad, como buceadores a pulmón libre, colocándose así en situaciones de alto riesgo para su salud.
- En el sector de la construcción, cargando materiales, trabajando en pisos elevados.
- En las fábricas de material deportivo y calzado deportivo.

LAS CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL

Es evidente que existe una relación entre el trabajo infantil y la pobreza, puesto que los niños y las niñas que trabajan son casi exclusivamente pobres. Los factores de pobreza, tradiciones culturales, prejuicios hacia grupos étnicos, religiosos o raciales, discriminación de las niñas, acceso inadecuado a la educación y búsqueda de

mano de obra dócil por parte de los empresarios, son factores determinantes que provocan el trabajo infantil.

La situación del trabajo infantil en la india es dramática. Prácticamente allí las niñas y los niños trabajadores están esclavizados, en carreteras, en el campo, en el servicio doméstico, pidiendo limosna en las calles, en la fabricación de alfombras, telas de seda y cigarrillos, en la producción de joyería de plata, artículos de piel, la fabricación de calzado y material deportivo, alfombras de lana tejidas a mano, piedras preciosas sintéticas y naturales, diamantes, prostitución, restaurantes, trabajo doméstico, en la fabricación y venta de té.

LAS FORMAS EXPLOTADORAS DEL TRABAJO INFANTIL

Los esfuerzos internacionales se han concentrado en la eliminación o erradicación de las formas peligrosas del trabajo infantil; la Unicef ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Algunos de sus criterios son:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprano.
- Se pasan demasiadas horas trabajando
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido.
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones.
- El salario es inadecuado.
- El niño o la niña tiene que asumir demasiada responsabilidad.
- El trabajo impide el acceso a la escolarización.
- El trabajo disminuye la dignidad y autoestima del niño o de la niña.
- Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

LOS CONFLICTOS ARMADOS Y EL TRABAJO INFANTIL

Una de las principales características de los conflictos armados es que desplazan a las personas de sus lugares de origen, como consecuencia de los enfrentamientos y combates. Para no quedar en medio del fuego cruzado, poblaciones enteras

abandonan sus tierras, quedando con pocas opciones económicas para sobrevivir; llegan a las ciudades, se instalan en los suburbios y sus hijos e hijas buscan trabajo para ayudar a sus familias, realizando los más diversos oficios.

EL TRÁFICO DE MUJERES, NIÑAS Y NIÑOS PARA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL (VER PELICULA: Tráfico Humano)

El fenómeno de la trata de seres humanos para fines explotación sexual adquirió una dimensión mundial, ya que decenas de miles de personas, sobre todo niños, niñas y mujeres, son sus principales víctimas.

La Organización de las Naciones Unidas estima que el número de mujeres, niñas y niños que han sido objeto de tráfico y sometidos a servidumbre sexual llega, en todo el mundo, a 2 millones de personas.

Son múltiples factores que contribuyen a este problema, tales como la pobreza, el desempleo, la ausencia educación o la vulnerabilidad de algunos niños, niñas y mujeres, la marginalización de las mujeres y los niños y la inestabilidad política y la facilidad relativa de la migración de personas en todas sus formas, la cual representa una parte considerable de negocio ilegal de la inmigración controlado, con frecuencia, por redes delictivas organizadas. La esclavitud sexual se está convirtiendo, rápidamente, en la actividad delictiva más rentable después del tráfico de drogas y la producción de armas.

En países asiáticos como Tailandia, Filipinas, Indonesia y Malasia el tráfico sexual, representa un ingreso que fluctúa entre el 2% y el 14% del Producto Interno Bruto (PIB). Las autoridades gubernamentales obtienen ingresos de las zonas donde funciona la prostitución; unos, de carácter ilegal proveniente de sobornos y chantajes, y otros legales derivados de impuestos que imponen a hoteles, bares, restaurantes y clubes especiales.

Para nadie es un secreto que niñas y niños latinoamericanos han caído en las garras de peligrosas organizaciones criminales que los raptan y secuestran en sus países de origen, para luego venderlos a redes de proxenetas (personas que con móviles de lucro, intervienen para favorecer relaciones sexuales ilícitas), en los países del llamado "turismo sexual" y en los países europeos, donde son víctimas de toda clase de atropellos que lesionan gravemente su integridad física y moral.

Como cualquier negocio de economía capitalista, la prostitución está determinada por la demanda y la oferta, y la demanda lejos de disminuir va en aumento. En los

países desarrollados de Europa, en Estados Unidos, Canadá y Japón se promociona el turismo sexual como uno de los atractivos de los viajes por los países del Caribe, Brasil, y el sudeste asiático. Esta clase de turistas con fuerte poder adquisitivo, por lo general prefieren mujeres jóvenes y niñas, lo cual ha aumentado, en los últimos años, la prostitución juvenil e infantil, principalmente en las ciudades costeras.

A pesar de que la trata de personas ha sido catalogada como un crimen contra la humanidad y es penalizada internacionalmente, la impunidad es la característica más sobresaliente de este fenómeno. La poca voluntad política de los estados para atacar las raíces de este mal, junto con lo reducido de los organismos internacionales que persiguen esos delitos, implica que las redes, bandas y carteles de tráfico de personas, sean en mínima proporción perseguidos y juzgados.

Las condiciones explotación sexual constituyen una violación de los derechos humanos. En cualquier forma de reclutamiento y transporte de personas contra su voluntad, a éstas le son negados sus derechos fundamentales, como el derecho a la libertad, a vivir sin recibir tratos crueles e inhumanos y a la salud.

OTRAS VÍCTIMAS DE LA DISCRIMINACIÓN, EL RACISMO Y LA INTOLERANCIA

Como hemos visto, las manifestaciones y formas de discriminación, racismo e intolerancia son múltiples y variadas y afectan a diversos grupos sociales que por una u otra razón se convierten en objetivo de tales comportamientos y actitudes. Haremos énfasis en tres grupos particularmente vulnerables: los indigentes o habitantes de la calle, la comunidad homosexual y las mujeres.

LOS SIN TECHO O INDIGENTES:

Se le denomina indigentes a aquellos grupos considerados improductivos dentro de la sociedad, porque carece de medios materiales para subsistir dignamente; los desplazados los habitantes de la calle, estas personas son objeto de rechazo, repudio, agresiones físicas y verbales, persecución y hostigamiento por parte grupos de limpieza social, por algunas entidades estatales, e incluso por su propio núcleo familiar.

LOS HOMOSEXUALES:

La palabra homofobia describe el odio, rechazo y aversión hacia los homosexuales, sean estos hombres o mujeres. Las minorías sexuales, como los travestis, los bisexuales, los gays y las lesbianas en los países de Latinoamérica, son hostigados, perseguidos y agredidos física y moralmente por miembros de sus familias; de las fuerzas policiales; por ciudadanos del común y por grupos paramilitares de limpieza social. En la década de los ochenta, la situación de discriminación de la población homosexual en peor o con la aparición del síndrome de inmunodeficiencia adquirida sida. Esta enfermedad, desde su surgimiento, se asocia erróneamente a las prácticas homosexuales lo cual generó mayor repudio y rechazo de la sociedad hacia los grupos de homosexuales y hacia los enfermos de sida. En algunos países como: Chile, Nicaragua o Ecuador son penalizadas las prácticas homosexuales.

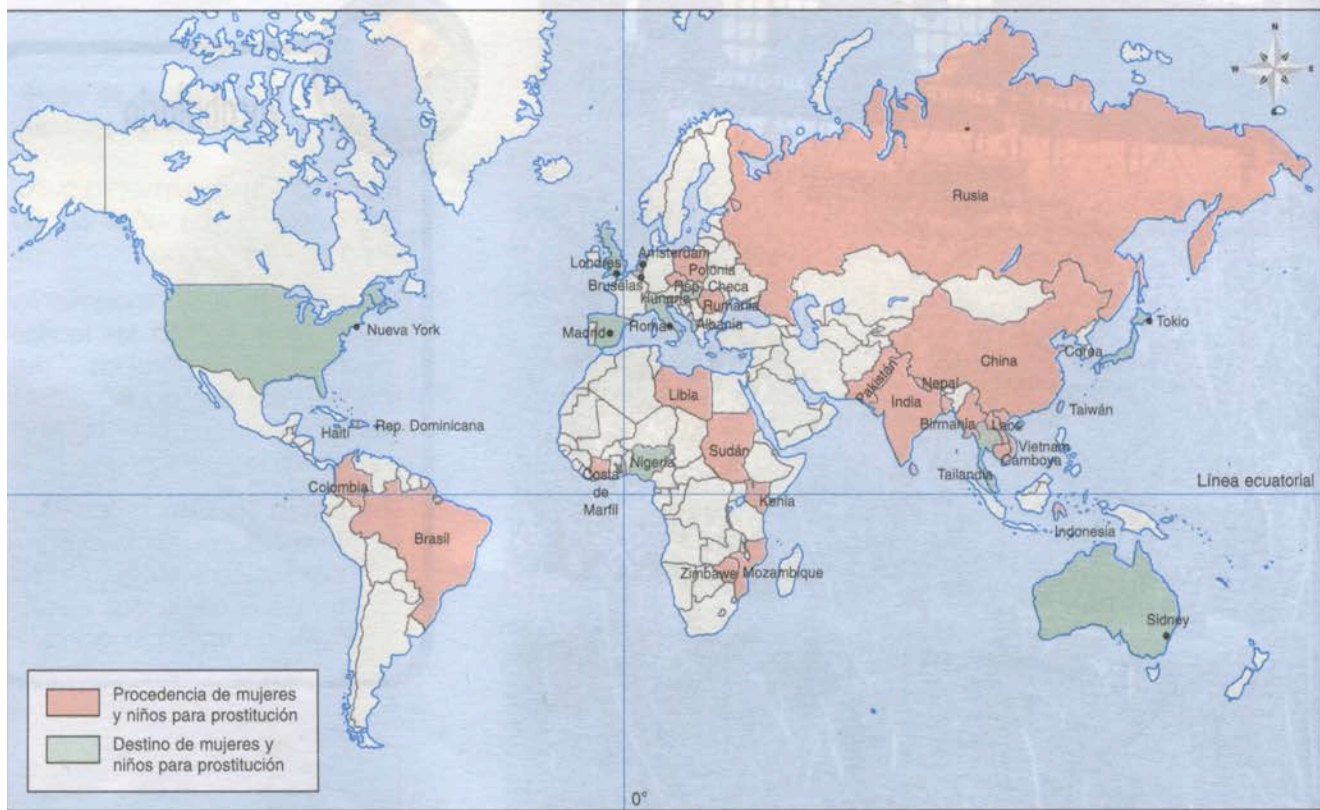
LAS MUJERES:

Las mujeres son el grupo de excluidos más numeroso y más viejo del mundo. En muchos de los países en vías de desarrollo, las políticas económicas han afectado directamente la participación de las mujeres en el mercado laboral. La crisis ha implicado un aumento en la oferta de mujeres trabajadoras, de baja calificación y con poca experiencia laboral, que salen a buscar trabajo para sobrellevar una situación familiar con muchas carencias. La mayoría de los pobres en América Latina, África y Asia son mujeres, fenómeno al cual se le ha denominado "feminización de la pobreza".

En nuestro país, una mujer con igual preparación que un hombre y con la misma jornada de trabajo, no obtendrá el mismo salario, sino que se le pagará, aproximadamente, un 30% menos.

En la cultura latina, las actividades domésticas se asignan casi exclusivamente a la mujer. Por otro lado, también es víctima de la violencia intrafamiliar, de agresiones sexuales y de la negación de sus derechos reproductivos. Si bien ha habido claros progresos respecto a la participación de las mujeres en cargos ministeriales, alcaldías y cargos políticos en general, todavía no es un hecho la igualdad de oportunidades.

PAISES DE ORIGEN Y DESTINO DE LA TRATA DE BLANCAS



NIVEL DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA

DESEMPEÑO 1

IDENTIFICACIÓN

Identifica las diversas formas explotación que se presentan en la actualidad en niños, niñas y mujeres, de manera crítica y responsable.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Después de leer el anterior texto, contestan en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son las clases de trabajo infantil?
- 2) ¿En qué trabajan las niñas y los niños?
- 3) Escribe tres características del trabajo infantil explotador.

4) Busca en periódicos y revistas fotografías relativas al trabajo infantil explotador.

5) ¿Cuál es la situación de los niños y las niñas de Colombia, en medio del conflicto armado interno que se presenta en nuestro país?

6) Lee con atención el siguiente texto y elabora una historieta al respecto.

Juan es un niño de seis años que todos los días sale a vender paqueticos de frunas en los buses de la ciudad de Bogotá. Vive en los altos de Cazucá, en el sector de Soacha. Como otras tantas familias, la familia de Juan llegó a este lugar huyendo de los combates entre distintos grupos armados en su región; los pobladores del lugar se encuentran entre dos fuegos y para no verse obligados a participar en la Guerra al lado de uno de los grupos armados ilegales, deciden abandonar todo con tal de salvar sus vidas. Todas estas personas, que se han visto obligadas a abandonar sus lugares de origen y dirigirse, contra su voluntad, a otros lugares, se llaman "desplazados y desplazadas" por la violencia que vive nuestro país.

NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVO

DESEMPEÑO 2

ANÁLISIS: con base en las lecturas anteriores argumenta tu posición frente al trabajo infantil de forma coherente y responsable.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Después de leer el texto anterior, argumenta tu respuesta y escríbela en el cuaderno.

1) ¿por qué razones los niños y las niñas no deben verse inmiscuidos en trabajos explotadores y en conflictos armados?

2) ¿por qué razones el flagelo del trabajo explotador infantil prolifera en el mundo entero y hay tan pocas acciones de los estados en su contra?

EL RESPALDO DE LA SOCIEDAD CIVIL A LOS ACUERDOS INTERNACIONALES PARA IMPEDIR LA DISCRIMINACIÓN, LA XENOFOBIA Y EL RACISMO

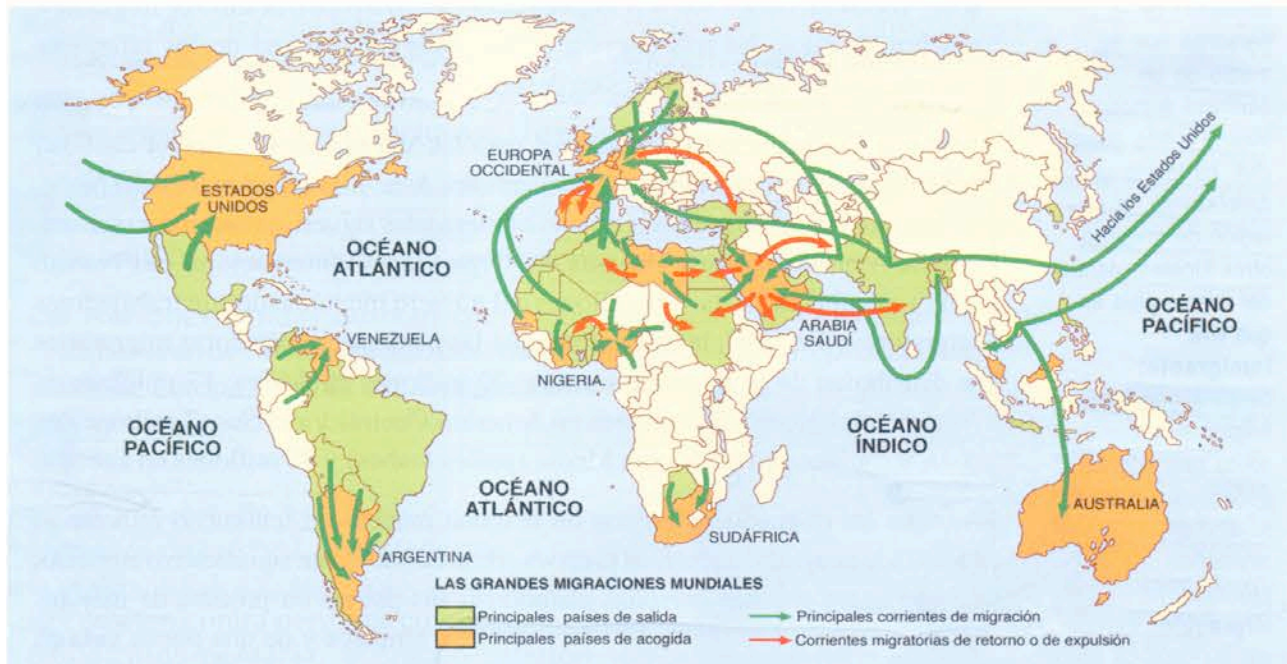
Según la organización internacional para las migraciones, la mayor cantidad de inmigrantes internacionales se concentran en Asia; Europa y América del Norte, quienes tienen más o menos el mismo número y les siguen, en orden decreciente, África, América latina y Oceanía. La organización internacional del trabajo (OIT)



calcula que hasta 100 millones del número mencionado son trabajadores migratorios. En 1997, la OIT estimó que las personas trabajadoras migratorias se distribuían de la siguiente manera: 20 millones en África, 17 millones en América del Norte, 12 millones en América Central y del sur, 7 millones en Asia, 9 millones en el oriente medio (países árabes) y 30 millones en Europa.

Aunque las migraciones no son de ninguna manera un fenómeno reciente ni localizado geográficamente, en la época actual ha habido un significativo aumento, debido a que muchas personas abandonan sus patrias en procura de mejores empleos y de una nueva vida en otros países, huyendo de situaciones como las guerras civiles, la inseguridad y las persecuciones que las obligan a abandonar sus países de origen.

Las personas inmigrantes constituyen un grupo particularmente vulnerable, cuyos derechos como trabajadores, como seres humanos son sistemáticamente violadas. Por lo general, son objeto de actos de discriminación y hostilidad de raíz xenofóbica.



LAS GRANDES MIGRACIONES MUNDIALES

Según la organización internacional para las migraciones, "los inmigrantes se convierten en chivos expiatorios de todo tipo de problemas, en particular el desempleo, la delincuencia, la droga e, inclusive, el terrorismo".

La situación se agrava en el caso de las personas inmigrantes, indocumentadas, incluidas las víctimas de la trata de personas, que son vulnerables a las violaciones de sus derechos humanos.

En el informe de la comisión de derechos humanos de la ONU, se destaca que "a menudo la violencia física y otras violaciones de derechos se cometen contra personas cuyo color, aspecto físico, indumentaria, asentó religión son distintos de los mayoritarios en el país de acogida, independientemente de cuál sea su situación jurídica, y resalta que uno de los aspectos constitutivos de la condición de la persona inmigrantes es el aislamiento social. En el último decenio, se ha registrado un recrudecimiento inquietante de la intolerancia, la discriminación, el racismo y la xenofobia, expresados en franca violencia contra los inmigrantes, prácticamente en todas las regiones del mundo.

En diciembre de 2000, más de 100 países firmaron en Palermo (Italia), la convención contra la delincuencia organizada transnacional y contra el tráfico ilegal de migrantes.

Un seminario se llevó a cabo en octubre de 2000, en Bangkok, como preparativo de la conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia.

La Asamblea General de las Naciones Unidas celebró, por primera vez, en el año 2000 el día internacional del migrante (18 de diciembre), con la esperanza de que contribuiría a que se reconocieron los aportes de las personas inmigrantes a las economías de sus países natales.

LA LUCHA CONTRA LA TRATA DE SERES HUMANOS, LA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y LA PORNOGRAFÍA INFANTIL

(VER PELICULA: Tráfico Humano)

La convención sobre los derechos de la infancia, firmada en 1989 por todos los países excepto las islas Cook, Somalia, Omán, Suiza, los emiratos árabes unidos y Estados Unidos de América, obliga a los gobiernos a proteger a los niños y a las

niñas de "la explotación económica y de realizar algún trabajo que pueda ser peligroso o interferir en la educación del niño, o que sea peligroso para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social".

Cerca de 50 países han ratificado la convención 138 de la OIT sobre edades mínimas para trabajar, que establece normas más rigurosas que la convención anterior. Establece que 15 años es la edad mínima aceptable en países industrializados, y 14 años, en los demás países. Permiten que los niños hagan trabajos suaves a los 13 años, en países industrializados y a los 12, en países más pobres. Prohíbe el trabajo que pueda amenazar la salud, la seguridad o la moral para niños menores de 18 años.

En la Cumbre de las Américas de 2001, la Organización de Estados Americanos (OEA) prometió "tomar medidas eficaces contra el tráfico de seres humanos" y específicamente solicitó la elaboración de informes nacionales, a fin de controlar el tráfico de personas.

La OEA se propone coordinar acciones urgentes entre los gobiernos de los países de la región, con el fin de luchar contra el tráfico sexual de niños, niñas, mujeres y jóvenes latinoamericanos.

La Unicef emprende campañas contra la explotación sexual infantil en el mundo.

NIVEL DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA

DESEMPEÑO 1

IDENTIFICACIÓN

Identifica las características de la discriminación, la xenofobia, el trabajo infantil explotador y los **CONVENIOS** que se firmaron para resolver estos flagelos que vulneran los derechos humanos a nivel mundial mediante una lectura crítica y responsable.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Después de leer el anterior texto responde:

1. Cuales son los colectivos que con mayor frecuencia son objeto de burlas y agresiones. ¿Por qué?

2. En la radio y en la televisión se presentan chistes sobre mujeres, hombres, pastusos, paisas, costeños, cundiboyacenses y negros. ¿Hay alguna diferencia en el tratamiento de estos chistes entre la TV y la radio?

3. ¿Cuál es la función de los medios de comunicación en la difusión de los males discriminatorios?

4. ¿Cuáles son los convenios o tratados que han firmado algunos países para contrarrestar los flagelos de la discriminación, el trabajo infantil, la xenofobia y el tráfico de mujeres?

NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVO

DESEMPEÑO 2

ANÁLISIS: con base en las lecturas anteriores argumenta tu posición frente al trabajo infantil.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Después de leer el texto anterior, argumenta tu respuesta y escríbela en el cuaderno.

1) elige con cuál de las dos convenciones éstas de acuerdo: la de la OIT sobre edades mínimas para trabajar, o la de derechos de la infancia firmada en 1989. Argumenta tu elección.

2) ¿Por qué razones los niños y las niñas no deben verse inmiscuidos en los conflictos armados?

FASE DE SALIDA

NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVO

DESEMPEÑO 3

CONCEPTUALIZACIÓN

Realiza consulta e investigación sobre el tema de la discriminación racial, xenofobia, explotación infantil y tráfico de mujeres ampliando tus conocimientos.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Investiga sobre el tema del trabajo infantil, realizando una cartelera y exposiciones de sensibilización:

1) Elabora una cartelera que sensibilice sobre la necesidad de erradicar progresivamente el trabajo infantil en el mundo y permitir a niños y niñas las condiciones de educación, salud, recreación y afecto, para el desarrollo de su personalidad.

2) ¿Qué alternativas se deben ofrecer a los niños y las niñas combatientes para dejar los grupos armados?

3) ¿Qué responsabilidades tiene el estado y la sociedad civil en este propósito?

3) Seleccionar dos programas de humor de la televisión nacional, dos telenovelas y dos programas radiales juveniles, para su análisis.

4) Elaborar una ficha técnica para cada programa, dividida en dos partes. En la primera se deben ubicar el nombre, clase, fecha de emisión, horario y canal por dónde se emite. Según la franja de emisión de cada programa puedes averiguar qué tipo de público lo sigue (juveniles, adultos, infantil o familiar), y que sintonía tiene. Esa información también se debe registrar en la ficha.

En la segunda parte se deben elaborar una tabla para consignar:

a) El tipo de víctima de las situaciones agresivas verbales o físicas, chistes o bromas (personas de color, enanas, gordas o feas; homosexuales, mujeres, pastusos, costeños, etc.).

b) Razón de la agresión.

c) ¿Cuántos chistes agresiones verbales o físicas se presentan en cada emisión?

d) ¿Que expresiones son utilizadas?

DESEMPEÑO 4

PENSAMIENTO CONVERGENTE:

Aplica los conceptos aprendidos sobre la discriminación, explotación infantil y tráfico de personas en el mundo y Colombia realizando las siguientes actividades en forma coherente.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Con base en lo visto en el tema, realiza un foro teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

1) Cada grupo nuclear se le asigna uno de los siguientes temas: Xenofobia en el mundo, Racismo y sus manifestaciones en el mundo, Explotación infantil, discriminación a la mujer, organizaciones que luchan contra la discriminación y sus acuerdos, el Apartheid en Sudáfrica, y discriminación en Colombia. **Consulta y documentación por parte de cada grupo** sobre el tema que le corresponde.

2) **Elaboración de materiales de apoyo y recursos didácticos:** Cada grupo elabora sus materiales para la exposición teniendo en cuenta los recursos tecnológicos actuales

3) **Exposiciones sobre los temas anteriormente planteados** por cada grupo en cada aula.

4) **Foro: Luchando por la igualdad:** Cada grupo de octavo presenta ante los estudiantes de séptimo y sus padres las ponencias de las diferentes temáticas propuestas.

AHORA SI MANOS A LA OBRA. EMPECEMOS A PREPARARNOS PARA REALIZAR NUESTRO FORO ESTUDIANTIL: LUCHANDO POR LA IGUALDAD