



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSÉ MARÍA CORDOBA

# Ciencias Sociales

## Grado Sexto

Primer semestre

UNIDAD DIDÁCTICA **1**

Primeras Civilizaciones  
Muestra de expo - antigüedades



# COMPETENCIA



Capacidad para identificar, argumentar y proponer las formas de organización políticas, económicas y sociales de las primeras civilizaciones; sus aportes culturales y los distintos estilos de vida que se han impuesto en el planeta, de manera crítica y responsable.

## FASE DE ENTRADA

El propósito de esta guía, es que aprendas las características naturales y culturales de Asia y África, apreciar los factores geográficos sobre los cuales se constituyó la identidad de estas civilizaciones; comprender que estas sociedades han necesitado reglamentar la conducta de sus miembros, las creencias y las manifestaciones artísticas y religiosas.

### Estimulación PerceptivoAtencional



#### COMENTA:

¿Qué entiendes por civilización?

¿Por qué crees que se originaron las civilizaciones?

Observa la ilustración e identifica los elementos que se muestran en ella.

¿Qué civilizaciones crees que están involucradas?

## **Comenta**

- ¿Qué entiendes por civilización?
- ¿Por qué crees que se fueron creando las civilizaciones?
- Observa la ilustración e identifica los elementos que se muestran en ella.
- ¿Qué civilizaciones crees que están involucradas?

## **Motivación**

La corrección hace mucho, pero el estímulo hace más. El estímulo después de la censura es como el sol después de la lluvia.

*Goethe.*

## **EXPLORACIÓN DE IDEAS PREVIAS**

- ¿Qué es para ti civilización?
- ¿Qué conoces de las primeras civilizaciones?
- ¿Qué quisieras conocer sobre las primeras civilizaciones?
- ¿Por qué es importante reconocer los orígenes de las primeras civilizaciones para los seres humanos actuales?
- ¿Que es para ti aldea, pueblo, imperio, civilización, ciudad, organización económica, monarquía, edad de los metales, clases sociales, construcciones antiguas, esclavitud?

## **Marco de Referencia**

Una vez que se organizaron los primeros grupos humanos en el mundo se fueron creando grandes asentamientos que dieron origen a las llamadas “CIVILIZACIONES”, que consistieron en las primeras formas de vida humana, estructuras jerárquicas, con una organización religiosa, política y social, con un sentido claro en cuanto a su producción cultural.

Este tipo de organizaciones humanas marcaron la historia de la humanidad y sentaron las bases de las diferentes formas de vida que actualmente se desarrollan en la tierra. Por tal motivo, este reconocimiento nos permite comprender y asumir nuestro papel en el mundo y el valor que tenemos los humanos en el cuidado, transformación y la adaptación del mundo en procura de mejorar las condiciones de vida.

## Origen de las civilizaciones

Hace unos 12 mil años, los habitantes de los alrededores de los ríos Tigris y Éufrates **descubrieron la agricultura** y con este descubrimiento se produjo una revolución total de las formas de vida. Antes del desarrollo de la agricultura, los hombres y las mujeres vivían en pequeños grupos **nómadas**, los cuales se dedicaban a la caza y a la recolección de frutos silvestres. La vida nómada dependía enteramente de las **condiciones del medio ambiente**. Los hombres, por su fortaleza física, cazaban animales, mientras que mujeres, niños y ancianos se dedicaban a la recolección de frutos y a las tareas domésticas, como la preparación de alimentos y la consecución de la lumbre para iluminar los campamentos y cocinar.

La **revolución** agrícola permitió la producción de alimentos, el aumento de la población y la **sedentarización** de la vida, es decir, el asentamiento de grandes grupos humanos en un territorio determinado, sin la necesidad de desplazarse de un lugar a otro para conseguir alimentos. Las primeras sociedades agrícolas, de las que se tenga noticia, **se ubicaron alrededor de los ríos** Tigris y Éufrates, en el territorio ocupado actualmente por Iraq.

**El crecimiento de la población** en las aldeas y el aumento de la producción agrícola generaron la necesidad de establecer una organización económica que permitiera administrar los recursos, tanto materiales como humanos. Con la **organización económica** aparecieron las **jerarquías sociales** o clases sociales y una **estructura política**, donde unos gobernaban y otros eran gobernados. De igual manera, las expresiones culturales y espirituales se hicieron más complejas.

Las civilizaciones se desarrollaron de acuerdo con las condiciones y los recursos naturales del medio donde tuvieron su origen. Estas civilizaciones fueron:

- **La civilización egipcia**, que se ubicó alrededor del río Nilo.
- **Las civilizaciones de Sumer, Acad, Asiría y Babilonia**, que se ubicaron alrededor de los ríos Tigris y Éufrates, en la región denominada Mesopotamia.
- **La civilización india**, en los ríos Indo y Ganges.
- **La civilización china**, en los ríos Hoang Ho y Yang Tse Kiang.

## FASE DE ELABORACIÓN

1. En un croquis de África y Asia, localiza:

- a. Relieve de Asia y África.
- b. Hidrografía de Asia y África.
- c. Ciudades antiguas: en el lejano y cercano oriente.

2. Consulta el significado de las siguientes palabras: uadis, vedas, clases sociales, ciudad, edad de los metales, aldea, reino, antigüedad, monarca, monarquía, imperio.

DESEMPEÑO 1

IDENTIFICACIÓN

Identifica los conceptos básicos y las características de la civilización mesopotámica mediante una lectura crítica y responsable.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 



Aspectos	Características
Ubicación	Las civilizaciones se ubicaron alrededor de ríos, y por esta razón merecieron el nombre de <b>civilizaciones hidráulicas</b> . Esta Ubicación les permitió contar con llanuras fértiles y valles aluviales, que a la vez garantizaron altos niveles de producción de alimentos y facilidad de comunicación.
Organización Política	Las civilizaciones antiguas se caracterizaron por presentar un sistema político <b>centralizado y autoritario</b> , en el que el pueblo dependía de un grupo que dominaba el agua. El rey era considerado como un dios.
Organización Social	Las civilizaciones presentaron una estratificación social determinada por las labores o actividades de las personas. Se estructuraron los siguientes grupos sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>El rey</b> y su familia. El rey era la máxima autoridad económica, política y social.</li> <li>· <b>Sacerdotes y nobleza</b>. Los sacerdotes se dedicaron a observar los astros para determinar los ciclos naturales de la producción agrícola, y estuvieron a cargo de los cultos y los templos. La nobleza tuvo funciones políticas, como la creación de normas y leyes, y la distribución de la población en las distintas tareas, como las labores agrícolas.</li> <li>· <b>Los guerreros</b> defendieron las fronteras y garantizaron el respeto a las normas establecidas por la clase dirigente.</li> <li>· <b>Campesinos, comerciantes, artesanos y albañiles</b>. Se dedicaron a los oficios manuales. Debían pagar tributos en servicios o especie, lo cual se destinaba a sostenimiento del rey y su familia, los sacerdotes, los nobles y los guerreros.</li> <li>· <b>Esclavos</b>. Por lo general fueron extranjeros sometidos en las guerras o personas que no cumplían deudas. El esclavo podía liberarse de su condición, a pesar de ser extranjero o haber sido capturado en batalla.</li> </ul>



Organización Económica	<p>La principal actividad de las civilizaciones antiguas fue la <b>agricultura</b>; por esto muchos de sus adelantos o técnicas estuvieron relacionadas con ella, como construcción de acequias y canales de riego que utilizaban en épocas de sequía.</p> <p>También desarrollaron un activo comercio que motivó la creación de una amplia red de caminos para intercambiar productos, por ejemplo, Mesopotamia elaboró herramientas y las intercambió por piedras y maderas que necesitó para sus construcciones.</p> <p>El crecimiento de la producción agrícola generó concentración humana y la formación de grandes <b>ciudades</b> que se convirtieron en <b>centros administrativos</b>. Las ciudades se consolidaron como eje político, económico, social y cultural de las civilizaciones.</p>
Cultura	<p>Algunos de los aportes más importantes de la civilizaciones antiguas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La <b>escritura cuneiforme</b> por parte de los sumerios.</li> <li>· La <b>escritura jeroglífica</b> y las técnicas de embalsamamiento de los egipcios.</li> <li>· El <b>código de Hamubari</b> en Babilonia.</li> </ul> <p>También la rueda, la técnica de los canales y un sistema para fertilizar las tierras. Las civilizaciones fueron politeístas y sus dioses estuvieron relacionados con fenómenos de la naturaleza.</p>

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Lee con atención el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas.

### CIVILIZACIÓN MESOPOTÁMICA

Esta civilización se desarrolló en las orillas de los ríos Tigris y Éufrates. Entre ambos cauce, existe una especie de gran isla a la cual los griegos llamaron Mesopotamia, es decir, “Tierra entre ríos”. Antiguamente los dos ríos tenían cuencas distintas y era la región más fértil del Asia Menor. Pero debido a que el nivel del mar ha bajado en el golfo Pérsico, actualmente ambos ríos se reúnen y recorren juntos el último centenar de kilómetros. Este territorio corresponde hoy a Irak y es una zona desértica en su mayor parte.

Por los hallazgos arqueológicos, se deduce que los grupos humanos que vivieron en esta región fueron los primeros en utilizar la agricultura durante el período neolítico. Su sistemacidad en los cuales se muestra en la invención del calendario y sus adelantos culturales en la invención y utilización de la escritura y de la rueda. Tenía un sistema de gobierno fuerte y organizado, junto con un ejercito de guerreros.

A lo largo de 4 milenios, pueblos de distintos orígenes dominaron la región y fundaron reinos y ciudades deslumbrantes, como Ur en el extremo sur Babilonia. En la parte central y Nínive, la capital de los guerreros asirios, en el extremo norte. La vida de las distintas civilizaciones que habitaron Mesopotamia se puede organizar en cuatro períodos:

Período sumerio - acadio	4000 a.C. Al 2000 a. C.	Sumerios - acadios
I Período del imperio babilonio	2000 a. C. Al 1595 a. C.	Babilonios
Predominio de los asirios	1360 a.C. Al 612 a.C.	Asirios
II Período del imperio babilonio	612 a.C. Al 538 a.C.	Babilonios

A la cabeza de la estructura política estaba el rey, monarca absoluto que ejercía el poder legislativo, judicial y ejecutivo, y era un representante de los dioses. Le seguía un grupo de gobernadores y administradores selectos. En las regiones ejercían la autoridad los alcaldes y los consejos de ancianos. La sociedad estaba compuesta por tres grupos sociales: en primer lugar estaba el rey, luego el grupo de los sacerdotes los jefes del ejercito, los funcionarios reales y los comerciantes. En tercer lugar se encontraban las personas libres de menores recursos económicos, como artesanos, campesinos y gentes de distintos oficios.

Debajo de esta escala, y por fuera de ella, estaba los esclavos, en su mayoría prisioneros de guerra. En ocasiones las personas libres podían ser hechas esclavos como castigo por algunos delitos, los padres podían vender a sus hijos como esclavos en momentos de necesidad, o incluso un hombre podía someter a toda su familia para pagar de una deuda.

En el siglo XVII a. C. Esta civilización ya poseía una magnífica colección de leyes, conocida como el Código de Hammurabi, que permitían administrar la justicia y organizar la vida social. También manejaban la Ley del Talión “Ojo por ojo y diente por diente”, con la que aplicaron castigos severos.

Las diferentes culturas que vivieron en Mesopotamia crearon un sistema de canales de riego, diques, presas y depósitos de agua para desarrollar la agricultura. La preparación de mapas, informes y proyectos agrícolas implicaban la utilización de instrumentos de nivelación y de medición. Por ello, utilizaron las matemáticas en problemas cada vez más complicados como medir superficies irregulares o hacer cálculos de materiales necesarios para los cultivos o las construcciones.

La invención de la rueda produjo grandes cambios en la vida diaria, los carros con dos ruedas, jalados por distintos animales de tiro, se utilizaron para el transporte y para la guerra en todas las antiguas civilizaciones. La rueda no sólo sirvió en el transporte, sino que se convirtió en una pequeña máquina con múltiples usos. La primera rueda se encontró en la ciudad de Ur, cuya fecha aproximada de aparición está entre los años 4000 y 3000 a. de C.

Los sumerios inventaron los signos de la escritura cuneiforme. Las primeras inscripciones cuneiformes estaban formadas por pictogramas. En un primer momento cada signo sólo representaba una palabra. Como había palabras que no se podían expresar por medio de un pictograma, se representaron con los de otros objetos que los recordaban.

- 1) Describe la relación entre las condiciones del medio físico y el surgimiento de los diferentes grupos humanos en Mesopotamia.
- 2) Describe dónde se desarrolló la civilización Mesopotamia.
- 3) ¿Qué significa Mesopotamia?
- 4) ¿Cómo se demuestra la sistematicidad en los cultivos?

- 5) ¿Cuáles son las distintas civilizaciones que habitaron Mesopotamia y cómo los podemos organizar?
- 6) ¿Cómo estaba organizada la estructura política en Mesopotamia?
- 7) Dibuja la pirámide social de la cultura Mesopotámica. Ubica a cada grupo y frente a él dibuja una escena de su vida diaria.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



1. Lee con atención el texto guía espacios 6 (Documento Código de Hammurabi pag. 55) y contesta las preguntas propuestas en la lectura literal, analítica y crítica.

### DESEMPEÑO 2

#### D I F E R E N C I A C I Ó N

Reconoce las diferencias de las clases sociales mesopotámicas de manera crítica.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Cuáles son las diferencias entre:

- 1) Las clases sociales en la civilización de Mesopotamia.
- 2) Las civilizaciones que utilizaron la rueda inicialmente y las que la utilizaron posteriormente.

### NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

### DESEMPEÑO 3

#### A N Á L I S I S

Analiza cómo se crearon o formaron las primeras civilizaciones que habitaron en Mesopotamia de manera responsable.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



1. Lee con atención el anterior texto (civilización mesopotámica) y responde las siguientes preguntas.
  - a. ¿Por qué las principales ciudades de Mesopotamia se ubicaron cerca de los ríos Tigris y Éufrates?
  - b. Explica las razones por las cuales los mesopotámicos alcanzaron importantes adelantos matemáticos y técnicos?
  - c. Argumenta en torno a las ventajas que tiene la aparición de la rueda para la vida y para la historia de la humanidad.



## FASE DE SALIDA

### NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVA

#### DESEMPEÑO 4

##### PENSAMIENTO CONVERGENTE:

Aplica los conceptos sobre la civilización mesopotámica, realizando las siguientes actividades, en forma coherente.

##### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Con base en lo visto en el tema, elabora un cuento:

- 1) Cómo podría haber sido la primera civilización.
- 2) En qué otros aspectos de la vida pudieron utilizar la rueda los grupo humanos de Mesopotamia.

### NIVEL DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA

#### DESEMPEÑO 5

Identifica los conceptos básicos y las características de la civilización egipcia mediante una lectura crítica y responsable.

##### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Lee con atención el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas.

##### Civilización Egipcia

Egipto está en el noreste de África. Es un desierto sin lluvias y sometido a temperaturas elevadas. Las tierras fértiles se encuentran en la orillas del río Nilo y se forman por la sedimentación del río. Los primeros egipcios tuvieron que construir diques y canalizar las aguas para regar sus cultivos y obtener el alimento. La tarea de canalizar el Nilo los llevó a estudiar la hidráulica, y los cambios climáticos que afectaban el caudal los impulsó a estudiar la astronomía. El Nilo también sirvió de pretexto para estudiar geometría y para establecer un sistema de transporte y de comercio.

La civilización egipcia nació de pequeños estados que se unieron y progresivamente formaron dos reinos: el bajo Egipto, constituido por el territorio del Delta del Nilo; y el alto Egipto, constituido por las regiones meridionales hasta la primera catarata, en Nubia o Etiopía. El primer rey que unió el Alto y bajo Egipto fue Menes, hacia el año 3100 a. C. Este período se conoce como el imperio Tinita llamado así por su capital Tinis. A partir de entonces Egipto tuvo cuatro períodos históricos:

Durante la unificación de Egipto se vivió una época de esplendor por sus construcciones y por las excentricidades de los faraones, quienes tenían el poder absoluto y fueron venerados como dioses, utilizaban el título de hijos de Horus (el dios Halcón) e hijos de Ra (el dios Sol). Hicieron construir las Pirámides de Queops, Kefrén y Micerinó. La capital de este imperio fue la ciudad de Menfis.

Durante el imperio medio, los reyes de Tebas sometieron todos el territorio egipcio. Posteriormente, en el imperio Tebano, los Hicsos invadieron Egipto, adaptaron la cultura egipcia, tomaron por capital a Tebas y construyeron el lago artificial Moeris. Finalmente en el período de decadencia los faraones tebanos recuperaron su antiguo poder, expulsando a los Hicsos e iniciaron una serie de guerras de conquista.

Al final de esta etapa se produjo la inestabilidad política y el debilitamiento del poder. Se produjeron continuas luchas entre los sacerdotes de Amón, los mercenarios libios contratados para el ejército y los Reyes de Nubia. Surgen problemas internos, la autoridad de los faraones se debilita y el poder pasa de mano en mano.

El reino egipcio estaba dividido en provincias o nomos y el gobierno estaba constituido como una monarquía absoluta, a cuya cabeza estaba el faraón, amo absoluto y dueño de todas las tierras. Los productos obtenidos del trabajo agrícola se dividían en dos partes: una era para el campesino y la otra para los depósitos reales.

Los artesanos y comerciantes también debían entregar al faraón parte de sus ganancias, por medio del pago de impuestos. El faraón tenía varias esposas. Pero la principal era su propia hermana o su pariente más cercana. Para gobernar estaba rodeado por una corte numerosa, que seguía un escrito ceremonial. Los grupos sociales estaban constituidos así:

Los egipcios asociaban la religión a todos los actos de la vida. Divinizaron los animales, las plantas, las fuerzas de la naturaleza y los astros. Sobresalieron por el dominio de las matemáticas y la astronomía. Los conocimientos tenían una utilidad y una finalidad específicas, como el aprovechamiento las aguas del río Nilo o la realización de monumentales construcciones. El sistema de numeración fue complicado por que no conocieron el cero. Hicieron un calendario de 365 días, con 12 meses de 30 días y 5 días festivos. La escritura egipcia se conoce con el nombre de jeroglífico y fue descifrada en el siglo XIX por Francisco Champollión. Los jeroglíficos fueron un tipo de escrituras muy completa, pero muy compleja de comprender: se escribían en papiros, con una caña puntiaguda mojada en una especie de tinta, preparada con agua, goma y sustancias vegetales colorantes.

1. Describe dónde se desarrolló la civilización egipcia
2. ¿Cuál era la importancia del río Nilo para la sociedad egipcia de la antigüedad?
3. ¿De dónde nació o se formó la civilización egipcia?
4. ¿Cómo se explica que un río recorra tanta extensión desértica sin secarse?
5. ¿En qué condiciones vivía la población de Egipto Antiguo?
6. ¿Cuáles son los períodos históricos de la civilización egipcia?
7. ¿Cómo se conoce la escritura egipcia?

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



1. Con base en el texto guía, realizar:
  - a. Mapa de las principales ciudades de Egipto Antiguo.
  - b. Dibuja la pirámide social de la cultura egipcia.

### DESEMPEÑO 6

#### D I F E R E N C I A C I Ó N

Reconoce las diferencias de las clases sociales egipcias de manera crítica.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



1. Cuáles son las diferencias entre:
  - a. Las clases sociales de Egipto Antiguo.
  - b. Qué diferencias encuentras en el desarrollo de las comunidades que se dieron en Egipto y Mesopotamia.

### NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

### DESEMPEÑO 7

Analiza cómo se formaron los reinos que dieron origen a la civilización egipcia.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



1. Lee con atención el anterior texto “Civilización Egipcia” y responde las siguientes preguntas:
  - a. Plantea las razones que justifiquen el carácter casi divino, dominante y absoluto que tenían los faraones egipcios.
  - b. ¿Por qué una civilización tan fuerte y tan adelantada cultural y científicamente como la egipcia decayó y desapareció?
  - c. Explica y argumenta la importancia del hecho de que los campesinos y comerciantes entregaran la mitad de sus productos al faraón egipcio.

## FASE DE SALIDA

### NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVA

#### DESEMPEÑO 8

Aplica los conceptos aprendidos sobre la civilización egipcia, realizando las siguientes actividades, en forma coherente.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Con base en lo visto en el tema elabora un corto escrito.

A. Analiza críticamente las situaciones de la población egipcia, ¿es posible hablar de injusticia social? Justifica tu respuesta y plantea una solución a casos similares en un contexto mundial actual.

B. ¿Cuál es el futuro de imperios como el egipcio, que desconocía la opinión, la libertad y los demás derechos de su pueblo?

### NIVEL DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA

#### DESEMPEÑO 9

#### IDENTIFICACIÓN

Identifica los conceptos básicos y las características de la civilización India mediante una lectura crítica y responsable.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Lee con atención el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas:

#### Civilización India

La civilización india floreció en la península del Indostán, al sur del continente Asiático. La mayor parte de su territorio está rodeado por las aguas del mar arábigo. En el norte se encuentran la cordillera del Himalaya y su territorio se encuentra surcado por dos grandes ríos: el Indo y el Ganges, este último es considerado un río sagrado y a sus aguas acuden anualmente los creyentes hindúes para purificar su alma. El desarrollo histórico de esta civilización se analiza a partir de los siguientes períodos.

Período	Aspectos socioeconómicos	Aspecto cultural
Mohenjo Daro y Harappa 2500 - 1800 a. C.	Sus habitantes practicaron la agricultura de regadío, la ganadería, el comercio y los trabajos en bronce	Basaron sus construcciones en planes urbanísticos. Tuvo un sistema de pesas y medidas, y escritura jeroglífica.
Védico 1800 - 1000 a.C.	Los arios invadieron la península. Eran ganaderos y conocían el hierro. Con sus armas y caballos sometieron a la población de piel negra que habitaba en el país.	Este período debe su nombre a los vedas o libros religiosos de los arios. La sociedad India evolucionó hacia los valores y asumió una actitud mística que superaba los placeres.
Brahamánico 100 - 321 a.C.	Las creencias tradicionales de antes de la invasión aria volvieron a ocupar su lugar en la sociedad y fueron asumidas por los nuevos gobernantes.	Los sacerdotes o brahmanes regían la vida. Se completó la conquista de llanura del Ganges y se inició la de Decán por los indoeuropeos
Imperial 321 a.C.- 480 d.C.	India unificó políticamente su territorio. El primer imperio fue creado por príncipes de la dinastía Mauria. Inspirados en el budismo se dictaron numerosas leyes, se fundaron hospitales y se mejoraron las condiciones de los pobres.	Predominó del budismo. En el siglo I a. C. El imperio se desmembró. Se restauró la unidad bajo el imperio de los Gupta. India continuó su prosperidad económica. Fue el período de oro del arte, las letras y la ciencia.
Hinduista siglo VI - XIII	Se impuso de nuevo el pensamiento brahamánico y se fundó la religión del hinduismo. La unidad política lograda en el período anterior se perdió y las provincias recobraron cierta autonomía.	Este período termina con la pérdida definitiva de la independencia de la India, primero a manos de los musulmanes y luego de los ingleses, que la dominaron hasta mediados del siglo XX.

Los primeros pobladores de India vivieron en las orillas de los ríos. Las fértiles orillas de los ríos le propiciaron terrenos aptos para la agricultura, fuente principal de su economía. Construyeron sistemas de riego para enfrentar los períodos de sequía. Durante el período neolítico, los habitantes de las ciudades de Harappa y Mohenjo Daro fueron dispersados y asimilados en parte por las tribus invasoras drávidas, que vinieron del oeste.

Los drávidas conformaron aldeas agrícolas en la cuenca del río Indo. Estas aldeas evolucionaron hasta convertirse en ciudades planificadas. Hacia los años 1800 a 1500 a.C. Llegaron los arios, nómadas dedicados al pastoreo, procedentes de la región del este (lo que hoy es Rusia) y sometieron fácilmente las ciudades. La relación con los antiguos pobladores de la India contribuyó a que los arios se hicieran sedentarios y contribuyeran al desarrollo de la agricultura. Construyeron canales de riego, haciendo que la producción aumentara y con ella aumentó la riqueza.

La organización social en India se basa en las castas, clases sociales cerradas y hereditarias. Quien nació en una casta no puede cambiar a otra, necesariamente tiene que casarse con miembros de su misma clase. Este sistema fue impuesto por los conquistadores arios o endouuropeos para mantener su dominación sobre la mayoría nativa.

En India, las regiones influyeron profundamente en su estructura social y política, condicionando en gran parte su desarrollo histórico. Las principales religiones son el vedismo, el hinduismo y el budismo.



## La India

Las **primeras tribus** que se ubicaron en la región de la India se denominaron **drávidas**. Estas tribus lograron desarrollar una cultura urbana. Utilizaron para el transporte camellos y elefantes y se ocuparon en actividades relacionadas con el cultivo de la cebada y el trigo, y con la domesticación de ovejas y cerdos. Escribieron **textos sagrados en sánscrito**.

Hacia el año 1500 a. de C., aproximadamente, llegaron al valle del río Ganges, comunidades **indoeuropeas**, llamadas arios, procedentes de las estepas de Asia Central. Los **arios**, término que significa noble, **fusionaron las creencias** de los habitantes originales de la India con la religión brahmánica, dando origen al **vedismo y al brahmanismo**, doctrina religiosa que consideraba superiores a los sacerdotes y pregonaba la reencarnación de las almas, después de la muerte, en animales o personas.

## Imperio Maurya

En el año 317 a. de C., se inició el dominio del imperio Maurya, que abarcó casi todo lo que hoy es India. Durante el dominio de este

imperio, se consolidó la agricultura, se construyeron **caminos** que conducían a Irán, Arabia, Afganistán y el sudeste de Asia. Las **obras públicas** se incrementaron, así como el **comercio y la esclavitud** por deudas.

Para no mezclarse con los drávidas, los indoeuropeos impusieron el sistema de **castas o varnas**. Este sistema consistió en grupos sociales cerrados, es decir, las personas de un determinado nivel social o casta no podían pasar a otra. De hacerlo entrarían en el grupo de los **impuros y despreciados**.

Las castas eran los sacerdotes o brahmanes; los guerreros o kshatriyas; los campesinos, mercaderes y artesanos o basillas; los trabajadores o shudras y los impuros o parias.

En la época Maurya apareció el **budismo**, religión creada por **Siddhartha Gautama**, más conocido como Buda y también llamado “el iluminado”. Esta religión pregonó la igualdad, por consiguiente **se opuso a la división en castas**. Buscaba **alcanzar el nirvana** o estado de paz, el cual se consideraba posible después de haber superado sentimientos como la ambición, el odio, la ignorancia; el budismo ayudó a la consolidación del imperio Maurya.

- a. ¿Describe en dónde floreció la civilización India?
- b. ¿Cómo está rodeado el territorio de la civilización India?
- c. ¿Cuáles son los períodos históricos de la civilización India?
- d. ¿Cuál fue la razón por la que los primeros habitantes vivieran en las orillas de los ríos?
- e. Describe la condición social y política de las castas de la india
- f. ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas desarrolladas por la civilización de India?
- g. ¿Cuál era la importancia de la región en la vida de los habitantes de India?
- h. ¿Cómo se denominaron las primeras tribus que se ubicaron en la India?
- i. ¿Cuáles fueron las ocupaciones de las primeras tribus en la India?
- j. ¿Cómo se fusionaron las creencias religiosas?
- k. ¿Cuáles fueron las características que se dieron durante el dominio del imperio Maurya?
- l. ¿En qué consistió el sistema de castas o varnas?
- ll: ¿Qué eran las castas?
- m. ¿Quién creó el budismo?
- n. ¿A qué se opuso el budismo y qué buscaba?
- o. ¿Como crees que viviríamos en la actualidad si nuestro sistema social fueran de castas o varnas? Sustenta tu respuesta?



## DESEMPEÑO 10

### DIFERENCIACIÓN

Reconoce las diferencias de la organización social que se da en castas de manera crítica.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Aplica las diferencias entre cada una de las castas de la civilización India.

### NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

## DESEMPEÑO 11

Analiza cómo se formó la civilización India.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Lee con atención el anterior texto (civilización India) y responde las siguientes preguntas:
  - a. ¿Por qué las castas eran cerradas en la India?
  - b. ¿Plantea tus argumentos en favor o en contra del sistema social y político de castas?
  - c. ¿Por qué los escritos vedas fueron tan importantes en la vida de India?

## FASE DE SALIDA

### NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVA

## DESEMPEÑO 12

#### PENSAMIENTO CONVERGENTE:

Aplica los conceptos aprendidos sobre la civilización India, realizando las siguientes actividades en forma coherente.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Con base en lo visto en el tema resuelve:
  - a. ¿Qué enseñanzas deja para Occidente la propuesta religiosa de India?
  - b. De acuerdo con los valores de la civilización India, ¿qué valores podemos vivir en el contexto de nuestro país?

Identifica los conceptos básicos y las características de la civilización China mediante una lectura crítica y responsable.

**DESEMPEÑO 13**

Lee con mucho atención el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**



**Civilización China**

La civilización china surgió hacia el año 8000 a. C., cuando sus pobladores se asentaron en las orillas de los tres grandes ríos: el Hoang - Ho (amarillo) al norte, el Wei en el noreste y Yang - Tse - Kiang en el sur. Estos ríos nacen en las mesetas de China occidental. El río amarillo está sujeto a inundaciones y a cambios de cursos. Por ello, los chinos tuvieron que descubrir el modo de controlar el río y de llevar sus aguas a las tierras secas, mediante la construcción de represas, canales y terraplenes.

Este sistema de control de las aguas requería de una desarrollada organización social y creaba la necesidad de un grupo social que supervisara los trabajos imprescindibles para la supervivencia de la sociedad. Las aldeas y las ciudades agrícolas aparecieron en los valles del Hoang Ho y Yang Tse - Kiang desde tiempos muy remotos, pero el territorio chino sólo se unificó hacia el año 1700 a. C., bajo el mando de la dinastía Chang. Durante muchos siglos los chinos estuvieron aislados por las montañas, desiertos y el mar, razón por la cual desarrollaron un estilo cultural y de pensamiento particular.

En el aspecto social y político, en primer lugar, se encontraba el emperador, quien ejercía el poder en forma despótica, se le consideraba hijo del cielo y principal servidor del estado. Su poder era ilimitado y estaba dotado de virtud para establecer el orden y la armonía. Cuando se presentaban catástrofes naturales, el pueblo las veía como un síntoma de que el emperador había perdido su virtud y por ello se veían obligados a derrocarlo.

En segundo lugar estaban los funcionarios, quienes llegaban a sus cargos después de pasar por una serie de exámenes rigurosos y de haber seguido un programa de educación, institucionalizada por la tradición de Confucio. Entre estos funcionarios estaban: los Ministros, quienes constituían el Consejo del Emperador; los Censores, encargados de reprender a los funcionarios y al emperador cuando se apartaban de las normas morales; y los Mandarines, que gozaban de una gran autonomía, eran intelectuales encargados de dirigir el gobierno, fijar los impuestos y velar por las obras públicas.

Seguidamente estaba la población campesina: algunos eran pequeños propietarios comunales, otros arrendatarios y muchos dependientes de los amos, en cuyas tierras trabajaban. Los artesanos y comerciantes nunca pudieron desarrollarse como sector social importante, ya que el Estado los controlaba demasiado y los gravaba con altos impuestos.

Por debajo de todas las categorías sociales se encontraban la población esclava compuesta por los prisioneros de guerra y, en muchas ocasiones, por aquellos hombres y mujeres que por su situación económica desesperada vendían a sus hijos e hijas o se entregaban ellos mismos. La venta de los hijos e hijas se mantuvo en China hasta comienzos del siglo XX.

## El imperio Chino

China fue en sus inicios, una sociedad de agricultores que se asentó alrededor del río **Hoang – Ho**. A medida que fue aumentando su producción agrícola, los campesinos se convirtieron en el sostén económico de la nobleza que vivió de sus tribus, mientras dedicaba su tiempo a los asuntos administrativos. Aunque se sucedieron varias dinastías o familias dominantes, la **dinastía** que inició la expansión imperial fue la **Qin o Chin**, hace más de 2.200 años. Esta dinastía habitó la región shensi, de donde provino en nombre de China.



Durante el dominio de los Qin, se incorporaron cada vez más territorios al área original, a través de **guerras de conquista**. Las guerras estimularon el aumento de la producción de alimentos y las mejoras económicas. El crecimiento territorial y económico llevó al Estado a ejercer un fuerte **control sobre la propiedad de la tierra** y sobre ejércitos, que estuvieron formados por agricultores que prestaron servicio militar obligatorio y construyera también **grandes obras públicas** como sistemas de camino y canales de regadío. Para evitar la incursión de los pueblos nómadas del norte de la **estepa** construyeron “**la gran muralla**”, cuya extensión tiene 2.000 Kilómetro, aproximadamente.

Período histórico de la civilización china		
Período	Duración	Características
Dinastía Chang	1766 a 1122 a. C.	Fue la primera que existió. Abarcaba la llanura del río Hoang - Ho, estaba organizado como un conjunto de reinos que formaban los jefes guerreros con sus campesinos. La autoridad del emperador era sólo moral y religiosa. Construyeron canales, cultivaron cereales, trabajaron el bronce y el jade, e inventaron su propio calendario y un sistema de escritura.
Dinastía T cheu	1122 a 249 a. C.	Su nombre proviene del reino que se impuso a los demás por el uso de las armas de hierro. Esta época fue de gran desarrollo económico e intelectual, teniendo en cuenta que el siglo VI a. C. Vivieron los pensadores que más influyeron en la mentalidad china como Confucio, Lao Tse y Mencio.
Dinastía Chin	246 a 206 a. C.	Surge con el emperador que adoptó el nombre de Shi Huang ti, que significa primer emperador. El impuso su autoridad sobre los otros reinos, unificó el imperio, estableció un único sistema de escritura y de leyes, y ordenó la construcción de la Gran Muralla para defender el territorio de los invasores del norte.
Dinastía Han	206 a. C a 230 d. C.	Se caracterizó por que las familias gobernantes extendieron el territorio mediante conquistas militares. Combatieron a los hunos y los obligaron a desistir de invadir a China. Estimularon las exploraciones de seda, llevadas mediante el uso de la famosa Ruta de la Seda.

1. Describe, ¿de dónde surgió la civilización China?
2. ¿Cuáles ríos nacen en la meseta de China occidental?
3. Dibuja la pirámide social de la cultura china, al frente de cada clase social dibuja una escena característica del tipo de vida que llevaban.
4. ¿Qué sentido tenía para el pueblo chino las enseñanzas religiosas de los maestros?
5. ¿En qué consiste la muralla China y cuál es la importancia histórica de dicha obra humana?
6. Describe el sentido que tenían los emperadores dentro de la sociedad China.
7. ¿Qué aspectos sociales y políticos hacen que se diferencie una dinastía de otra?
8. ¿Cómo se da la sucesión del gobierno dentro de una dinastía?
9. ¿Cuáles fueron los motivos que llevaron a construir la gran muralla?

## DESEMPEÑO 14

### DIFERENCIACIÓN

Diferencia el aspecto social y político de la civilización China de manera crítica.

### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Cuales son las diferencias entre:

- Las clases sociales de la civilización China.
- Otras construcciones de la humanidad y la gran muralla China.

## NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

## DESEMPEÑO 15

Analiza cómo surgió la civilización China.

### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Lee con atención el anterior texto “Civilización china” y responde las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué a los emperadores chinos se les consideraba de origen divino?
  - ¿Qué razones tuvo el emperador Shi Huanti para ordenar la construcción de la gran muralla China?
  - ¿Por qué se caracterizó la dinastía Han?

## FASE DE SALIDA

## NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVA

## DESEMPEÑO 16

### PENSAMIENTO CONVERGENTE:

Aplica los conceptos aprendidos sobre la civilización China, realizando las siguientes actividades en forma coherente.

### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

De acuerdo a lo visto en el tema.

- Observa en el mapa la gran muralla china (página 116 texto Espacios 6). ¿Qué otras construcciones de la humanidad se pueden asemejar a dicha obra?
- ¿Que aportes de la cultura china has aprovechado o cuál te gustaría emplear?

## DESEMPEÑO 17

## IDENTIFICACIÓN

Los conceptos básicos y las características de los fenicios, hebreos y persas mediante una lectura crítica y responsable.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 

Lee con atención el siguiente texto y luego responde las preguntas.

## Fenicios, Hebreos y Persas

Se les llama **semitas** a los grupos étnicos habitantes del mundo árabe y judío. Se les ha denominado así al considerarse descendientes de Sem, el hijo primogénito de Noé. Esta cultura se encuentra como puente entre el mundo egipcio y el mundo grecorromano, y como paso obligado hacia el Oriente. Los semitas eran esencialmente nómadas, invadieron ininterrumpidamente los pueblos sedentarios que los rodeaban, hasta transformarse paulatinamente en civilizaciones urbanas.

**Fenicia** era un antiguo país que ocupaba una estrecha franja de territorio en la costa este del mar Mediterráneo y que actualmente forma una gran parte de Líbano. Aunque sus habitantes tuvieron una civilización homogénea y se consideraban una única nación, Fenicia no fue un estado unificado sino un grupo de ciudades - reino, una de las cuales normalmente dominaba a las demás.

Con un gobierno propio, los fenicios se convirtieron en los mejores comerciantes y marineros del mundo clásico. Las flotas de las ciudades costeras viajaron por el Mediterráneo llegando hasta el océano Atlántico; otras naciones competían por emplear barcos y tripulaciones fenicias en sus flotas. Por su parte, el pueblo hebreo estaba conformado por un grupo de tribus de raza semítica que, según la tradición, emigró desde Mesopotamia a Palestina durante el II milenio a. C. Los hebreos se trasladaron a Egipto, donde fueron esclavizados. Cuando, hacia el 1250 a. C., obtuvieron su libertad gracias a Moisés, viajaron a través del desierto y bajo su líder Josué, conquistaron y se asentaron en Palestina.

Finalmente, los persas conformaron un antiguo reino en el suroeste Asiático, región que hoy corresponde a Irán. Los gobiernos se sucedieron por distintas dinastías entre el siglo VII a. C. hasta convertirse en Irán en 1935. En occidente tiene un reconocimiento especial por sus obras literarias y por la influencia de su lengua, conocida como **farsi**. Tras la conquista islámica en el siglo VII, el persa se fue transformando en parte de un gran movimiento Árabe.

1. ¿Qué significa semitas?
2. Describe las principales características del pueblo semita
3. ¿Qué sentido tenía el comercio para los persas?
4. ¿Cómo era Fenicia?
5. ¿Cómo estaba conformado el pueblo Hebreo?
6. ¿Qué dice la tradición del pueblo Hebreo?
7. ¿Qué conformaron los persas?



## DESEMPEÑO 18

### DIFERENCIACIÓN

Reconoce las diferencias del medio geográfico donde se ubicaron los fenicios, hebreos y persas de manera crítica.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Cuáles son las diferencias entre

-  El medio geográfico donde se ubicaron los fenicios, hebreos y persas.
-  Fenicios y hebreos.

#### NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

## DESEMPEÑO 19

Analiza cómo se formaron los semitas y cómo una población pequeña busca soluciones propias a sus problemas de manera responsable.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Lee con atención el anterior texto (“Fenicios, hebreos y persas”) y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los habitantes de la región del Medio Oriente siempre se les ha catalogado como buenos comerciantes.
2. Explica las razones por las cuales los fenicios tuvieron que salir al mar.
3. ¿Por qué se les llamo semitas?
4. Explica cómo estaba conformado el pueblo hebreo.
5. ¿Por qué los persas en occidente tienen un reconocimiento especial?

### FASE DE SALIDA

#### NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVA

## DESEMPEÑO 20

#### PENSAMIENTO CONVERGENTE:

Aplica los conceptos aprendidos sobre los fenicios, hebreos y persas realizando las siguientes actividades en forma coherente.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

De acuerdo a lo visto en el tema.

- a. ¿Qué repercusión ha tenido la vida de los fenicios hebreos y persas en el resto del mundo?
- b. De acuerdo con lo estudiado, ¿cuáles son los aportes que hicieron los fenicios y persas?



**DESEMPEÑO 21**

**IDENTIFICACIÓN**

Los conceptos básicos y las características de la civilización griega mediante una lectura crítica y responsable.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

Lee con mucha atención el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas.

**Civilización Griega**

Grecia se encuentra en la península de los Balcanes, al sureste de Europa y su territorio se divide en cuatro regiones: Grecia continental, caracterizada por tener un relieve montañoso, fragmentado y de difícil comunicación; Grecia peninsular, conformada por la península del Peloponeso; Grecia insular, compuesta por cientos de islas sobre el mar Jónico y en el mar Egeo y por su posición estratégica. Sirvió de puente entre oriente y occidente; Grecia asiática: corresponde a la franja costera de la península de Anatolia, que participó en la vida cultural, económica y política del mundo Mediterráneo. La civilización griega vivió los siguientes períodos:

Período	Aspecto sociocultural	Aspecto general
Minoico y Micénico 200 a.C a 1100 a. C.	Se instauró el gobierno monárquico. Practicaban el culto a los muertos y creían en la inmortalidad del alma. Practicaron la piratería e invadieron otras ciudades, entre ellas Troya.	El período Minoico floreció en la isla de Creta, por lo que se conoce como civilización cretense. Su principal ciudad fue Cnosos. En 1650 a. C la isla invadida por los aqueos, o micénicos y dieron origen al período Micénico.
Homérico 1100 a. C a 800 a. C	La monarquía y el poder de los reyes decayó. Comenzó la democracia y la descentralización del poder.	Abarca desde la invasión de los dorios hasta la celebración de los primeros juegos olímpicos
Arcaico 800 a. C a 500 a. C	El intercambio comercial fue intenso. Establecieron las olimpiadas cada cuatro años, donde los atletas se enfrentaban en competencias deportivas de origen bélico.	Comenzó con los juegos olímpicos. Se consolidó la organización política, social y económica de las ciudades - estado. Se produjo la expansión griega por las costas del Mediterráneo.
Clásico 500 a. C a 338 a. C.	Fue el período de máximo esplendor intelectual, artístico y literario. En el gobierno sólo participaban los hombres libres, mientras que a las mujeres no se les reconocía el derecho a intervenir en la política.	Se desataron las guerras contra el imperio Persa. Hubo predominio de Atenas. Se dio mayor impulso al proceso democrático, es decir, al gobierno de los ciudadanos. El gobierno estaba compuesto por los magistrados o arcontes, el Consejo de los quinientos y los jueces.

En el aspecto social el pueblo ateniense estaba dividido en tres clases:

**Ciudadanos:** nacidos de padres atenienses. Los hombres podían intervenir en la vida política, actuar en la asamblea popular, en los tribunales o ser elegidos como magistrados. Las mujeres, a pesar de ser ciudadanas, no podían participar de la vida política.

**Extranjeros o metecos:** no tenían derechos políticos, pero debían servir en el ejército o en flota y pagar impuestos. Rara vez se concedió el privilegio de la ciudadanía a un extranjero.

**Los esclavos:** no participaban en el gobierno de la ciudad. Eran prisioneros de guerra o eran capturados por los piratas. Se les compraba para que realizaran trabajos pesados en minas y campos, o como sirvientes domésticos.

La vida de los griegos giró en torno a las ciudades.

Éstas tenían murallas y se construían cerca de un cerro donde se construían las fortalezas para la defensa y templos para adorar a las divinidades. Las ciudades contaban con una plaza o ágora, donde se llevaban a cabo el mercado, las asambleas y las discusiones de los ciudadanos e intelectuales.

En el aspecto científico y cultural, los griegos tuvieron grandes adelantos, basados en la pregunta de por qué ocurren los fenómenos. Dichas reflexiones siguen siendo la base del pensamiento occidental y perfilaron un tipo de explicaciones que han permitido comprender lo que ocurren en el Universo y en la vida de los seres humanos.

Dentro de los pensadores, llamados **filósofos**, sobresalen por su profundidad y por su incidencia en el pensamiento occidental: Sócrates, su discípulo y amigo Platón y Aristóteles, a la vez discípulo de Platón. Ellos buscaron explicaciones racionales a los fenómenos sociales y naturales, y plantearon argumentos inteligentes y claros, que iban más allá de los mitos y de las creencias tradicionales. Entre todas las civilizaciones de la antigüedad, la de los griegos es la que más influencia tiene sobre la historia humana.



## La caída del poder griego

La caída del poder de las ciudades griegas, estuvo asociada a:

- **Las guerras médicas** entre algunas ciudades griegas y el Imperio Persa durante el siglo V a. de C.
- El **inconformismo** por el **poder de Atenas**. La polis que habían aportado mayores recursos para las guerras médicas fue Atenas, pero cuando estas guerras acabaron, Atenas exigió que los recursos producto de la guerra fueran guardados y administrados por ella. Como muchas ciudades de Grecia se opusieron a esta decisión, porque estaban acostumbradas a la independencia política y económica. Atenas inició una **política imperial** y las convirtió en tributarias suyas.
- El desarrollo de la **guerra del Peloponeso** que llevó a toda Grecia a una grave decadencia económica, social y política. La polis de Corinto, que competía económicamente con los atenienses, convenció a la ciudad de Esparta de iniciar una guerra contra Atenas. Todas las ciudades griegas entraron en guerra durante más de treinta años (431 – 404 a. de C.) a favor de un bando o de otro. Esta guerra fue conocida como la guerra del Peloponeso.

Ante el debilitamiento de la polis griegas, un pequeño reino al norte de Atenas, llamado Macedonia, fue imponiéndose. Poco a poco construyó un imperio, tomando como base las ciudades – Estado griegas y el **debilitado Imperio Persa**.

- 1) ¿Qué territorio ocupa Grecia?
- 2) ¿Cómo está dividido el territorio de Grecia y cómo se denomina cada región?
- 3) ¿Cuál es la ventaja de la posición estratégica de Grecia insular?
- 4) En el aspecto social, ¿cómo estaba dividido el pueblo ateniense?
- 5) ¿Dentro de los filósofos griegos, cuáles sobresalieron?
- 6) ¿Qué buscaron y plantearon los filósofos griegos?
- 7) ¿Cómo se desarrolla la vida en Grecia antigua?
- 8) ¿Qué ventajas tenían para Grecia su cercanía al mar?
- 9) ¿Qué circunstancias hicieron posible que en Grecia surgiera el pensamiento racional?
- 10) ¿Qué sentido tenían las ciudades para los griegos?
- 11) ¿Cuáles períodos vivió Grecia y en qué año?
- 12) A que se asoció la caída del poder griego.
- 13) Elabora un perfil biográfico de Alejandro Magno. ¿Qué valores consideras que desarrolló para lograr consolidar un imperio?

## DESEMPEÑO 22

### DIFERENCIACIÓN

Reconoce las diferencias del medio geográfico donde se ubicó La Civilización china y griega de manera crítica.

### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Cuáles son las diferencias ente:

- 1) El medio geográfico donde se ubicó la civilización china y los griegos.
- 2) El pensamiento griego y occidental, y por qué sigue siendo base del pensamiento occidental.

## NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

### DESEMPEÑO 23

Analiza dónde se ubicó la civilización griega y cuáles sus ventajas de manera responsable.

### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Lee con atención el anterior texto ( “Civilización griega”) y responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo se desarrollaba la vida en Grecia Antigua?
- 2) ¿Qué ventajas tenían para Grecia su cercanía al mar?
- 3) ¿Qué circunstancias hicieron posible que en Grecia surgiera el pensamiento racional?
- 4) ¿Qué sentido tenían las ciudades para los griegos?

## FASE DE SALIDA

## NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

### DESEMPEÑO 24

### PENSAMIENTO CONVERGENTE:

Aplica los conceptos aprendidos sobre la civilización griega, realizando las siguientes actividades en forma coherente.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

De acuerdo a lo estudiado en el tema:

- 1) ¿Qué repercusiones ha tenido el pensamiento griego en el mundo?
- 2) ¿Cómo se puede estimular la ciencia y la reflexión en Colombia?
- 3) ¿Qué aportes de la civilización griega has aprovechado, o cuál te gustaría emplear?

### NIVEL DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA

#### DESEMPEÑO 25

#### IDENTIFICACIÓN

Los conceptos básicos y las características de la cultura romana mediante una lectura crítica y responsable.

#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Lee con mucha atención y luego responde las siguientes preguntas.

#### Civilización Romana

La civilización romana se desarrolló en la península itálica ubicada al sur de Europa. La fundación de Roma se atribuye a tres tribus: los Ramnes, los Ticios y los Lúceres. Estas tres tribus fundaron la llamada Roma Cuadrada en el Monte Palatino, en el siglo VIII a.C. Posteriormente, otros grupos fundaron una ciudad en el Quirinal, que se unió a la Roma Cuadrada.

En sus orígenes, Roma era sólo una aldea de pastores que vivían en lo alto del Monte del Palatino.

Los descendientes de los pastores que habitaron la cima del monte Palatino tejieron una historia mítica para explicar sus orígenes. Dicha historia relataba la fundación de Roma a manos de **Rómulo** y **Remo**, dos gemelos hijos del dios Marte, a quienes una loba amantó.

A lo largo de 1300 años, Roma tuvo tres formas de organización política:

Durante la época de la república, el Senado estaba formado por unas 300 personas provenientes de las familias más antiguas o más ricas de Roma. El Senado elegía dos funcionarios principales, los cónsules, que tenían el mando del ejército. Las funciones religiosas se confiaron al sumo pontífice (jefe de sacerdotes). Los hombres libres de Roma eran ciudadanos, tenían derecho a la protección de las leyes de la ciudad y a ser consultados sobre los asuntos del gobierno.

Roma fue un pueblo poderoso. Dominó la península itálica, destruyó Cartago y se apoderó del norte de África y España. Conquistó Grecia, Macedonia, Asia menor, Egipto, el norte y el este de Europa.

Las conquistas militares transformaron la vida y la organización de los romanos. Eran dueños de enormes riquezas obtenidas por el despojo de otros pueblos, recibían tributos y tenían miles de esclavos, tomados como prisioneros de guerra. Fundaron nuevas ciudades y el gobierno de la república era suficiente para mantener la unidad de mando en el territorio.

Durante el siglo I a.C., surgieron ambiciosos dirigentes políticos que tuvieron grandes triunfos militares y que desconocieron al Senado. Uno de ellos, llamado Octavio, impuso su autoridad en el año 31 a. C., adoptó el nombre de Cesar Augusto y se convirtió en el primer emperador.



La época del imperio duró 500 años. En los dos primeros siglos, el imperio alcanzó su mayor extensión y una gran riqueza. Después entró en una etapa de decadencia y acabó arruinado por los desordenes internos, las invasiones de pueblos guerreros y los problemas económicos.

La ciudad de Roma llegó a su máximo esplendor en el primer siglo del imperio. En el centro de la ciudad se construyeron templos, edificios de gobierno y monumentos de gran belleza. Se construyeron baños público y estadios, llamados circos, donde con frecuencia se celebran espectáculos. También contaba con servicios público como el agua potable, el drenaje y la recolección de basuras, lo mismo que el servicio de policía.

Los romanos concedieron la ciudad a todo aquel que deseara formar parte de ella, sin importar si era griego, hispano o Africano. Así mismo, el cargo de emperador podía ser ocupado por un hispano o por un Africano. Entre los romanos, el culto público se rendía a divinidades como Júpiter, Juno, Minerva y Marte, en sus respectivos templos y bajo la dirección de los sacerdotes. Los romanos no hicieron grandes descubrimientos científicos. En cambio lograron avances notables en la técnica, es decir, en la utilización de las ciencias para resolver necesidades prácticas. Las técnicas se aplicaron en distintos campos: agrícola, fabricación de barcos y trabajo con metales. El mayor avance estuvo en las técnica de construcción.

### **Roma: el gran imperio**

Los primeros monarcas romanos fueron los etruscos, pero los romanos los derrotaron y fundaron **la república**, un sistema de gobierno en el que los ciudadanos elegían sus propios líderes cada año. A medida que los habitantes de la ciudad de Roma fueron fortaleciendo su poder, **expandieron su territorio** a expensas de tribus y pueblos vecinos, y se apoderaron de la mayor parte de Italia, hacia el año 250 a. de C.

Después de conquistar toda la península itálica, avanzaron hacia la ciudad de Cartago, ubicada en el norte de África, **Cartago dominaba parte del comercio** del mar Mediterráneo, lo que la convirtió en la gran rival de los romanos, quienes aspiraban a expandir sus actividades comerciales. Los cartagineses atacaron a los romanos y se apoderaron de Sicilia, pero estos respondieron con un poderoso ejército. Hacia el año 220 a. de C., los romanos habían derrotado a los cartagineses, quienes estaban bajo el mando del **general Aníbal**. Tras la derrota de Aníbal y de Cartago, los **romanos se apoderaron de las tierras que los cartagineses** poseían en el sur de España y todo el norte de África.

Hacia el año 140 a. de C., los romanos ya habían tomado bajo su poder Macedonia, Grecia y Asia Menor, y Egipto formaba parte de su Área de influencia. Con estas conquistas se formó el imperio Romano. Este imperio estuvo compuesto por pueblos muy diferentes entre si que compartieron la pertenencia, es decir, la **ciudadanía**, a un vasto territorio que con el tiempo justificó su poder en la **adoración y divinización del emperador romano**.

El imperio Romano se caracterizó por su fuerte **tendencia centralista** y la imposición de sus costumbres sobre los pueblos sometidos. Sus funcionarios fueron llamados **gobernadores** y las regiones sometidas, **provincias** romanas. Los habitantes de las provincias pagaban tributos a los romanos y prestaban el **servicio militar obligatorio** al imperio. Dependiendo de los intereses romanos, del tipo de conquista que se hubiera efectuado y de los acuerdos a los que llegara Roma con cada provincia, se pagaban **más o menos impuestos**. El dominio también variaba, de acuerdo con la colaboración que le prestara cada provincia del imperio. Dependiendo de los intereses romanos, del tipo de conquista que se hubiera efectuado y de los acuerdos a los que llegara

Roma con cada provincia, se pagaban **mas o menos impuestos**. El dominio también variaba, de acuerdo con la colaboración que le prestara cada provincia al imperio.

## El fin del Imperio Romano

En los siglos II y III d. de C., en el imperio Romano se presentaron las siguientes situaciones, que lo llevaron finalmente a la decadencia.

- Las **conquistas romanas se estancaron** por los conflictos políticos y sociales internos.
- Los **alimentos y los productos** de primera necesidad elevaron sus precios.
- Los **ataques frecuentes de pueblos**, considerados bárbaros por los romanos, quienes vivían en las fronteras de los ríos Rin y Danubio.
- El **ejercito** compuesto por trescientos mil soldados, **no aseguraba la paz**.
- El **cristianismo** ganaba más adeptos en las regiones orientales del imperio y **amenazaba el culto al emperador**, así como la obediencia incondicional a Roma.

Antes tales dificultades, los emperadores romanos aumentaron los soldados que constituían el ejército, lo que implicó la **elevación de los impuestos** en todas las provincias romanas. La economía de Roma no estaba preparada para afrontar los gastos, por cuanto el desarrollo tecnológico se había estancado y era difícil aumentar la producción y los recursos. La **esclavitud se recrudeció**, las ciudades se despoblaron y los grandes propietarios rurales vivieron la producción agrícola con labradores provenientes de los pueblos bárbaros.

Entre los años 235 y 285 d. de C., el imperio vivió en **guerra civil** permanente, lo que ocasionó que algunas rutas comerciales se dejaran de utilizar. Desde los siglos III y IV, se venían haciendo intentos para salvar el imperio; se persiguió a los cristianos. El **emperador Teodosio dividió el imperio en dos**, en de Oriente y el de Occidente, para facilitar su administración y recurrió a soldados de origen bárbaro para asegurar sus fronteras.

No obstante todos los esfuerzos realizados; **la parte occidental del Imperio Romano cayó** definitivamente en el año 476 cuando el último emperador, **Rómulo Augusto** fue destronado por el jefe bárbaro de origen germano, **Odoacro**, quien había servido a Roma. La parte oriental del imperio duró otros mil años y fue conocido como el **imperio Bizantino**.

- 1) Describe dónde se desarrolló la civilización romana.
- 2) ¿Cuáles tribus fundaron la llamada Roma cuadrada?
- 3) Describe la historia mítica de la fundación de Roma.
- 4) ¿Cuáles son las tres formas de organización política de Roma?
- 5) ¿Cómo se demuestra que Roma fue un pueblo poderoso?
- 6) ¿Qué sentido tenía ubicar los circos fuera de la zona habitada?
- 7) ¿Cómo los romanos se hicieron dueños de enormes riquezas?
- 8) ¿Cuáles eran las divinidades de los romanos?
- 9) ¿Cuáles avances hicieron los romanos?
- 10) ¿Qué fue la República para los Romanos?
- 11) ¿A qué territorios se expandió Roma?
- 12) ¿Por qué se caracterizó el imperio Romano?
- 13) ¿Cómo fueron llamados los funcionarios del imperio Romano?

14. ¿Quiénes pagaban servicio militar obligatorio al imperio?
15. ¿A qué se llamó provincias Romanas?
16. ¿Qué situaciones llevaron al fin del Imperio Romano?

## DESEMPEÑO 26

### DIFERENCIACIÓN

Reconoce las diferencias en las instituciones de la república romana y nuestra república de manera crítica.

### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Cuáles son las diferencias entre:

- 1) Las instituciones de la república romana y la nuestra.
- 2) ¿Qué diferencias había entre patricios y plebeyos?

## NIVEL DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

## DESEMPEÑO 27

Analiza la relación entre patricios y plebeyos de manera crítica y responsable.

### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Lee con atención el anterior texto (“Civilización romana”) y responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Por qué los dirigentes romanos decidieron conquistar los territorios vecinos?
- 2) Explica las razones que llevaron a los gobernantes romanos a confirmar un gobierno imperial.
- 3) Explica, ¿por qué la ciudad de Roma llegó a su máximo esplendor en el primer siglo del imperio?

## FASE DE SALIDA

## NIVEL DE COMPETENCIA PROPOSITIVA

## DESEMPEÑO 28

### PENSAMIENTO CONVERGENTE:

Aplica los conceptos aprendidos sobre la civilización romana realizando las siguientes actividades en forma coherente.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



De acuerdo a lo estudiado en el tema.

- 1) ¿Qué otra forma de gobierno hubiera permitido a Roma mantener la unidad de poder?
- 2) ¿Qué repercusiones tendría un gobierno imperial actualmente?
- 3) ¿Qué aspectos positivos y/o negativos resaltarías de la república romana?
- 4) Según tu opinión, ¿qué habría pasado si los patricios no hubieran cedido ante las exigencias de los plebeyos?

### DESEMPEÑO 29

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Realiza consultas sobre los temas relacionados con las civilizaciones antiguas, para ampliar tus conocimientos sobre la importancia del tema.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Consulta sobre el tema: “Primeras civilizaciones” y en hojas de block presenta un trabajo que contenga:

- a) Posición astronómica y geográfica de África.
- b) Climas, fauna.
- c) Posición astronómico y geográfica de Asia.
- d) Clima.
- e) Hacer mapa del crecimiento de Egipto.
- f) Hacer mapa de grandes construcciones de las antiguas civilizaciones.
- g) Hacer el mapa de los pueblos del cercano oriente.

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

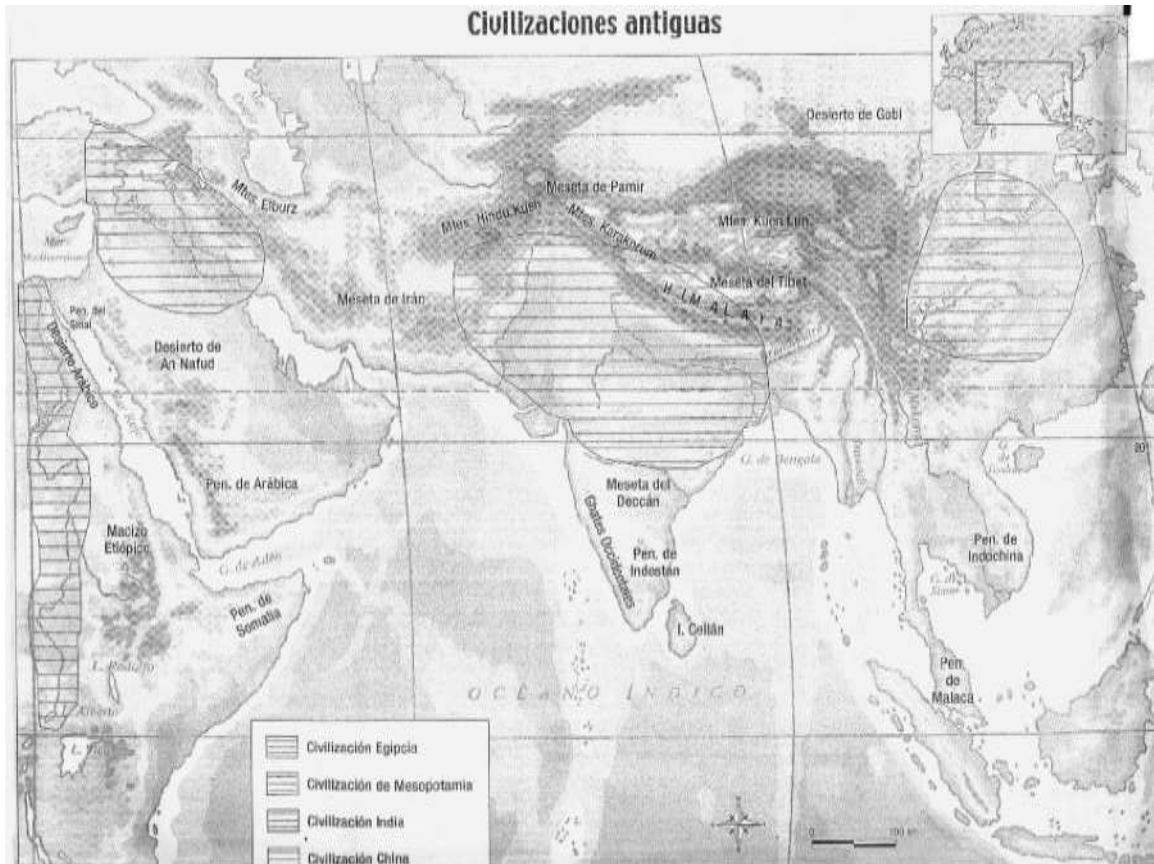


Consulta sobre los principales aportes de cada una de las civilizaciones antiguas, presenta un informe escrito en hojas de block.

- a) Selecciona 3 aportes de cada civilización, describe en qué consisten.
- b) ¿Cuál es la utilidad e importancia que tiene en la actualidad?

## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Ubica en el siguiente mapa, las civilizaciones antiguas, egipcia, Mesopotamia, India, China.
2. Elabora un mapa político de Europa Asia, África y compáralo con el que aparece enseguida. Escribe los nombres de los países que actualmente ocupan el territorio donde se asentaron las primeras civilizaciones.
3. Selecciona uno de esos países y busca información sobre sus características actuales. Elabora un afiche con la información obtenida.



## ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

De acuerdo con lo estudiado sobre el tema (primeras civilizaciones) cada grupo nuclear deberá realizar un trabajo (maqueta) y su exposición sobre un de los temas estudiados en la guía. Las cuales fueron económica, política, religión (tradiciones), clases sociales, tecnología, arquitectura (monumentos) de las civilizaciones antiguas.

Las cuales deberán ser preparados con anterioridad para realizar la expo- antigüedades.