

# ILUSTRADOS

Escuela alta



**COYMUN VII**

2018

**Presidentes:**

Johan Daniel Quiceno  
Velarde.  
Gabriela Gutiérrez.



## CONTENIDO

### **1. CARTA DE BIENVENIDA**

### **2. INTRODUCCIÓN A LA COMISIÓN**

### **3. TEMA DEL SIMULACRO.**

**LA IGUALDAD, UN GRÁN PASO CONTRA LA  
SEGREGACIÓN SOCIAL.**

### **4. TEMA DEL MODELO.**

**LA JUSTICIA Y LA RESILIENCIA COMO PROGRESO  
HUMANO.**

### **5. RECOMENDACIONES FINALES.**

## CARTA DE BIENVENIDA

Delegados,

Un cordial saludo les brinda Johan Daniel Quiceno Velarde estudiante de grado 11° de la Institución Educativa JUAN XXIII del municipio de Yumbo y Gabriela Gutiérrez estudiante del grado 8° del Colegio JEFFERSON de Cali. Tenemos el gusto de poderlos acompañar a la séptima versión de COYMUN, este año tenemos el honor de presidir en un modelo ONU por primera vez y sentimos orgullo de poder vivir la experiencia de ser directivos de mesa frente a la comisión de **ILUSTRADOS** que sin duda alguna nos enriquecerá a todos.

El modelo ONU no es un simple ejercicio o proyecto, es una experiencia de aprendizaje y de desarrollo personal que nos puede dejar habilidades de comunicación, investigación, oratoria y la capacidad de poseer una mente crítica. Les podemos asegurar que no desaprovecharan la gran oportunidad de aprender y tener una alucinante experiencia para toda su vida.

Como mesa directiva anhelamos que los delegados den un rendimiento óptimo, para el desarrollo del comité, así como les brindaremos todo el apoyo para que la comisión pueda destacar por su eficiencia y capacidad de cada delegado.

Por último, esperamos que disfruten de esta gran experiencia donde se enriquecerán mucho.

Cordialmente,

**Johan Daniel Quiceno Velarde:** [danielquiceno3@gmail.com](mailto:danielquiceno3@gmail.com)

**Gabriela Gutierrez T:** [g.gutierrez4635@hotmail.com](mailto:g.gutierrez4635@hotmail.com)

## Introducción a la comisión

Esta comisión tiene como objetivo plantear la discusión de temas actuales que tienen impacto significativo en las dinámicas sociales de la época actual y dar paso al planteamiento desde la filosofía en el ámbito extracurricular dando como resultado un comité con una dinámica de debates diferente.

Los delegados representarán a pensadores de todos los tiempos y deberán estudiar y mostrar sus ideas, teorías, y/o planteamientos, deberán presentar la posición que los caracteriza y discutir sobre los temas.

Teniendo en cuenta que una educación filosófica es una educación a un pensamiento más racionalista.

Los delegados tomarán el reto, que los llevara realmente a interiorizar las ideas de otra persona, desarrollar sus habilidades críticas; así como, de oratoria, investigación y por qué no, plantearse nuevas ideas e interrogantes frente al mundo que hoy nos rodea, en temas controversiales.

Es necesario esclarecer que algunos procedimientos cambian en comparación con las demás comisiones. Ya que la ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS no posee ninguna comisión como ésta, los procesos tanto de participación de cada delegado, como de votación y resolución se modifican.

**NO HAY PAPELES RESOLUTIVOS:** En esta comisión no son utilizados. En cambio, se realiza una directriz votadas individualmente.



**¿QUÉ ES UNA DIRECTRIZ?:** Consiste en la redacción de un documento, hecho por los pensadores, que da una propuesta a solucionar la temática del modelo desde sus pensamientos y/o ideas ya sea filosófico, artístico, político y militar, que entre estos y otros de una posible resolución para el comité con respecto a un tema planteado.

- No tienen un formato específico.
- Deben incluir la propuesta específica para solucionar el problema
- Los personajes cuyas ideas tengan empatía se reunirán y construirán la directriz.
- Los que no encuentren empatía con ningún otro personaje realizarán la directriz de forma individual.
- Estas deben proponer una resolución a la temática planteada.
- Todas las directrices que al ser votadas pasen construirán la resolución final.

## **LENGUAJE PARLAMENTARIO:**

No les será permitido utilizar palabras que no pertenezcan al lenguaje parlamentario. Solo se presenta una ligera variación:

- Se permite el uso de lenguaje en primera persona (yo pienso, yo creo, etc.)

Pero aparte de esta ligera variación ningún otro proceso ni palabra perteneciente del lenguaje parlamentario cambia.

## TEMA DEL SIMULACRO

### LA IGUALDAD, UN GRÁN PASO CONTRA LA SEGREGACIÓN SOCIAL.



Para empezar, es pertinente explicar el concepto de igualdad.

- **IGUALDAD:** se considera como **igualdad** al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto.
- **SEGREGACIÓN:** Separar y marginar a una persona o a un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales.



La segregación es un fenómeno y no necesariamente una dificultad, esto depende de la visión teórica que se use para explicar las relaciones sociales y los efectos concretos que esta produce en la sociedad.

Según la visión clásica de Durkheim - la diferenciación de áreas residenciales no significa un inconveniente, pudiendo ser una forma de integración social, lo que prevalece de este fenómeno en las ciudades son sus efectos negativos, especialmente cuando provoca una disminución de la interacción entre grupos sociales. El aislamiento y el distanciamiento entre las clases promueven la desintegración social, lo cual es considerado perjudicial, especialmente para los grupos pobres, que poseen menos chances de movilidad social.

Buscando en fuentes bíblicas (católicas) podemos observar lo siguiente: todos los seres humanos fueron creados a la imagen y semejanza de Dios (Génesis 1:26-27; *“Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo”*).

Dios ama al mundo entero (Juan 3:16; *“Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna”*).

También están las fuentes sociales que consisten en asegurar a todos los hombres posean los mismos derechos para que un Estado tenga igualdad en aspectos como: racial, étnico, religioso etc.

- Para esto el Estado deberá remover los obstáculos de tipo social, económico, político y cultural, que posicionan paredes para llegar a la libertad e igualdad de todos los hombres.



- Que se igualen todas las condiciones para dar posibilidad de que todo individuo posea un desarrollo integral de su personalidad.
- Las leyes deben ser aplicadas sin mirar condiciones ni diferencias normativas de trato.
- Todos tienen derecho a ser partícipes en circunstancias iguales en el ejercicio del poder político y acceso a cargos públicos.

El acto de prohibir la discriminación compromete algunos derechos tales como: la libertad, libertad de expresión, el razonamiento etc.

Así que las decisiones que toman deben de ser medidas no arbitrarias, que fomenten los actos de democracia, pero mayoritariamente para promover los actos de tolerancia.

## PUNTOS CLAVE DEL DEBATE:

1. Unificación de criterios en el concepto de igualdad para obtener una idea estructurada general.
2. La igualdad y la segregación en la actualidad.
3. Variedad de los conceptos de la igualdad.

## PREGUNTAS ORIENTADORAS:

1. ¿Su ilustrado promueve la igualdad? ¿de qué manera lo hizo o hace?
2. ¿Con que otras teorías se puede apoyar el ilustrado?
3. ¿Su ilustrado que hizo contra la segregación en la sociedad?
4. ¿De qué manera el personaje ha expresado sus ideas sobre la temática?



## TEMA DEL MODELO

### LA JUSTICIA Y LA RESILIENCIA COMO PROGRESO HUMANO.



Para introducirnos al tema es necesario saber el siguiente concepto:

- **JUSTICIA:** Es un concepto que no tiene significado concreto, lo más acertado que se puede decir es que la justicia en un sentido general, es la virtud por la cual una persona dirige sus acciones hacia el bien común. para entender esta percepción sería necesario despejar la idea de cuándo algo puede actuar de manera justa o no, haciendo que llevemos la idea de la justicia a conceptos abstractos y poéticos (relativo).



- **RESILIENCIA:** Uno de los mayores problemas es que no existe una teoría completamente acertada y unificada que permita guiar con certeza al termino que nos referimos, más el delegado se puede dar un apoyo con la siguiente definición:

La resiliencia, de acuerdo con la Psicología, “es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o incluso ante fuentes significativas de estrés”.

## **RELATIVIDAD DE LA JUSTICIA.**

En tiempos de Aristóteles se creó un concepto de justicia y, a partir de entonces, miles de autores han tratado de aportar algo a ese concepto. Sin embargo, en la mayoría de los casos, el concepto está hueco en la realidad. Una manera de entender la justicia es como una herramienta para resolver los problemas comunes a través de la ley y así, conservar a la sociedad de hoy en día, en paz.

La filosofía moral de Santo Tomás es esencialmente la ética aristotélica de la virtud, es decir, un conocimiento práctico de la buena conducta que lleva a hábitos beneficiosos para la persona y para aquellos que la rodean. La justicia es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que le es debido.

*“el hábito por el cual el hombre le da a cada uno lo que le es propio mediante una voluntad constante y perpetua”* Santo Tomás de Aquino.

La justicia como principio rector de las relaciones entre los hombres y causa, por tanto, del Estado, sostiene Trasímaco que no es otra cosa que el interés del más fuerte; Sócrates deriva



luego la palabra hacia el concepto subjetivo, ordinario y moral de la justicia: temple, hábito y conducta de la persona humana.

Sócrates aúna los conceptos de Trasímaco y Glaucón sobre la justicia, considerada en el alma humana y en la sociedad; la justicia consiste en que cada ser desempeñe la función que le es propia, y esto se aplica tanto a las “partes” del alma como a las clases de la ciudad.

*“-Aquel que tiene un porqué para vivir, puede soportar casi cualquier cómo.”* -Friedrich Nietzsche.

Aristóteles sostiene que la justicia no es un medio como las otras virtudes sino como la virtud que produce el equilibrio entre el que posee demasiado y el que también posee demasiado, Aristóteles llama a la conciencia moral y a sus principios “razón práctica”.

Para Kant, la justicia es una de las virtudes del hombre como parte de la conciencia moral que es la actividad espiritual humana más allá de la acción de la comprensión.

Algunas de estas palabras de Richard Strauss expresan lo siguiente:

*“Aun cuando la palabra más común para justo en el Antiguo Testamento significa ‘recto’ y en el Nuevo Testamento, la palabra significa ‘igual’, en un sentido ético ambas significan ‘recto’. Al decir que Dios es justo, estamos diciendo que Él siempre hace lo que está correcto, lo que debe hacerse y en forma consistente, sin parcialidad ni prejuicios. La palabra justo y la palabra recto, son idénticas tanto en el Antiguo Testamento como en el Nuevo Testamento. A veces, los traductores le dan preferencia a la palabra ‘justo’ y otras a la palabra ‘recto’, sin razón aparente (cf. Nehemías 9:8 y 9:33, donde es usada la misma palabra). Pero cualquiera sea la palabra que usan, esencialmente significan lo mismo. Está relacionada con*



*las acciones de Dios. Su significado siempre es recto y justo. A rectitud (o justicia), es la expresión natural de Su santidad. Si Él es infinitamente puro, quiere decir que debe oponerse a todo pecado y esa oposición debe demostrarse en el tratamiento que Él da a Sus criaturas. Cuando leemos que Dios es recto o justo, se nos está asegurando que Sus acciones hacia nosotros, están en completo acuerdo con Su naturaleza santa”*

## DE LA RESILIENCIA.

Esta capacidad según estudios no es heredada, sino adquirida, por adaptación al medio en que viven las personas. Es decir, una persona que toda su vida ha afrontado problemas, desarrollara esta capacidad en mayor cantidad, que una persona que se ha desarrollado en un entorno menos hostil. Es un concepto extraído de términos de la física y algunas ingenierías que luego se vio como un concepto de la rama de la psicología y las ciencias sociales, no es considerada como rasgo del hombre ya que esta puede variar al pasar el tiempo y las etapas de la vida.

**Nota:** Esta se manifiesta en las conductas y patrones que el individuo posea a lo largo de su vida.

Las diferentes definiciones del concepto de resiliencia enfatizan características del sujeto, como ser:

- habilidad
- adaptabilidad



- enfrentamiento efectivo
- capacidad
- conductas vitales positivas
- temperamento especial
- habilidades cognitivas.

Algunos estudios han identificado tres elementos que apoyan en este sentido. El primero de ellos es **el control**. Se refieren a la capacidad de gestionar las emociones, y con ello controlar los síntomas. Controlar los pensamientos. Adquirir autonomía en las propias decisiones, en pocas palabras adquirir el control significa no depender de otros.

**La confianza.** Es fundamental y principal valor de un ser al superar las situaciones traumáticas, **el miedo**. En etapas tempranas de la vida, las figuras adultas resultaban ser unas de los principales promotores de la confianza en los menores. En la medida que la estos muestran confianza en los menores, ellos obtenían confianza en sí mismos.

En (1997) se creó una clasificación de la resiliencia en cuatro patrones:

- **El patrón disposicional:** es el patrón que se encarga del estudio de los atributos psicológicos y psicosociales que están relacionados con el ser (ego). También se encuentran los físicos que son factores enlazados la inteligencia, la salud y el temperamento.
- **El patrón relacional:** Este patrón se enfoca en las características de roles y relaciones que presenta el individuo con un entorno social, ya puede ser la confianza a un amigo como llegar a una gran red social.
- **El patrón situacional:** se refiere a la proximidad de las características de la situación y se manifiesta bajo habilidades desarrolladas por el individuo como pueden ser: valoración



cognitiva, habilidad al solucionar problemas etc. Además de conceder la capacidad al individuo de hacer autoexámenes intrapersonales para saber si posee la habilidad de actuar y de saber las expectativas y consecuencias que traerá consigo ello.

- **El patrón filosófico:** se manifiesta por como el individuo cree en si mismo, en que tanto posee control sobre él, el autoconocimiento y la reflexiones sobre los hechos. Existe una convicción entre la mayoría de seres de que “vendrán tiempos mejores”; aquí podemos observar la necesidad de hallar significados positivos de las experiencias igual que como en el siguiente citado “la vida vale la pena vivirla” además de ofrecer una creencia, ofrece un propósito del querer avanzar.

En la Biblia, se puede encontrar numerosos ejemplos de Resiliencia; Abraham, el padre de la fe, esperó durante años por su hijo Isaac y recibió las promesas de parte de Dios (**Génesis 21:22**; *“Aconteció en aquel mismo tiempo que habló Abimelec, y Ficol príncipe de su ejército, a Abraham, diciendo: Dios está contigo en todo cuanto haz”*).

El segundo caso se presencia en la historia de José, el joven que fue vendido por sus hermanos y con el paso del tiempo llegó a ser muy poderoso (**Génesis 41:41** *“Dijo además Faraón a José: He aquí yo te he puesto sobre toda la tierra de Egipto”*).

Por último y tercer caso está el de Job, varón de Dios, que pasó por muchas pruebas, pero al final de ellas fue aprendiendo y Dios le restauró todo lo que algún tuvo (**Job 42:10**; *“Y quitó Jehová la aflicción de Job, cuando él hubo orado por sus amigos; y aumentó al doble todas las cosas que habían sido de Job”*).



## PUNTOS CLAVE DEL DEBATE:

1. Conocer todo aspecto relativo de la justicia.
2. Concepto general de que es la justicia.
3. Libertad psicológica de un individuo resiliente.
4. Interpretación de la justicia en la actualidad.
5. Justificación de su idea y su pensamiento entorno a los actos de rectitud.

## PREGUNTAS ORIENTADORAS:

5. ¿Cómo se ve implicado el tema en cada pensador?
6. ¿Qué es la justicia?
7. ¿Con que otras teorías se puede apoyar el ilustrado?
8. ¿Cómo puede variar el concepto de justicia?
9. ¿De qué manera el personaje ha expresado sus ideas sobre la temática?
10. ¿Cómo se puede calificar un acto como justo?



## RECOMENDACIONES FINALES.

Deseo aclarar que cada delegado debe realizar una investigación más minuciosa del punto de vista del personaje que representan. También es impórtate aclarar el uso de buenas fuentes de consulta y no hacer uso de aquellas cuya información puede ser editada por cualquier otro ser (Wikipedia, rincón del vago, Yahoo! Etc.). Ya que muchas veces el contenido de estas fuentes no es del todo conciso por motivos ya explicados.

Por otra parte, es necesario que investiguen acerca de la posición de cada ilustrado presente en la comisión, es muy relevante saber su personaje con quien comparte ideas y con quien chocan. Recuerden hacer el mejor uso posible del lenguaje parlamentario, poseer información extra, por último, pero más importante tener confianza al expresarse ante los demás presentes ya que esto le dará convicción como delegado, pero más como persona.

Para finalizar, deseo que posean la mejor experiencia y que puedan adquirir nuevas habilidades para desenvolverse en el exterior con nuevos conocimientos.





## WEBGRAFIAS.

1. EL PAÍS. (2018). Desigualdad social. Recuperado de: [https://elpais.com/tag/desigualdad\\_social/a/](https://elpais.com/tag/desigualdad_social/a/)
2. BID, (2006). La segregación social del espacio en las ciudades de América Latina. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/handle/11319/5324>
3. Ileana Marlitt Melo Salcedo, Algunos aportes al concepto de justicia. Recuperado de: <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/268/CienciasSocialesyHumanas472.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Juan Carlos Revilla, Paz Martín y Carlos de Castro (Universidad Complutense de Madrid - Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de: <http://fes-sociologia.com/files/congress/12/papers/5348.pdf>.
5. LAS BUENAS NOTICIAS, (2013). Resiliencia, la capacidad de superar los desafíos. Recuperado de: <https://espanol.ucg.org/beyond-today/blogs/resiliencia-la-capacidad-de-superar-los-desafios>
6. EL TIEMPO, (2015). Resiliencia: por qué le gana a la adversidad. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15317405>
7. BIBLE.ORG, La Justicia de Dios. Recuperado de: <https://bible.org/seriespage/la-justicia-de-dios>.



8. SEBASTIAN ALEJANDRO REY, El derecho a la igualdad, las acciones positivas y el género. Recuperado de:

<http://www.circulodoxa.org/documentos/El%20derecho%20a%20la%20igualdad,%20las%20acciones%20positivas%20y%20el%20g%C3%A9nero.pdf>

9. SCIELO, (2013). Las consecuencias de la segregación socio-espacial: un análisis empírico sobre tres ciudades medias Bonaerenses (Olavarría, Pergamino y Tandil). Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-36552013000100001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-36552013000100001).