

AREA CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE AULA GRADO 8°

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución Educativa José María Córdoba

1.2 GRADO: Octavo

1.3 NOMBRE DEL PROYECTO: Modelo de las naciones unidas

1.4 AUTORES: Omar González.

1.5 AREA: Ciencias Sociales.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Ante la violación de los derechos que alternativas ha creado la humanidad para defenderlos?

3. OBJETIVOS:

3.1 Desarrollar competencias básicas en ciencias sociales y competencias ciudadanas.

3.2 Promover actividades académico políticas para que los educandos comprendan sus derechos, las normas que los rigen y las instituciones o acuerdos que los originan.

3.3 Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en los educandos.

3.4 Inquietar a los jóvenes por el conocimiento de conflictos mundiales, nacionales y locales que violan los derechos humanos.

3.5 Humanizar y civilizar a los futuros ciudadanos de Colombia

4. PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE EL TEMA (AMBITOS CONCEPTUALES):

4.1 Declaración universal de los derechos Humanos

4.2 Derecho internacional humanitario (protocolos I, II de Ginebra, 1977)

4.3 Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos (Corte penal internacional)

4.4 El estado como garante de los derechos humanos

4.5 Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia (Tutela, derecho de petición, acción de cumplimiento Habeas corpus, habeas data)

4.6 Derechos humanos que se violan en el mundo (La vida, La autodeterminación, soberanía nacional, la libertad, libertad de expresión, seguridad de la población civil).

4.7 Estructura de la ONU

5. PROCESO METODOLOGICO

5.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN OBJETO: para esto se realizará una encuesta a los estudiantes sobre:

- Condiciones socioeconómicas
- Tipos de vivienda y construcción
- Estratificación económica
- Tipos de familia (extensa, extendida, nuclear, mixta,)
- Gobierno familiar (normas y ejercicio del poder en la familia)
- Nivel educativo de la familia.

5.2 Descripción del contexto.

La institución educativa José María Córdoba es una institución estatal, ubicada en el municipio de Yumbo y se integra en tres sedes: Manuela Beltrán, Pedro Antonio Tello Y José María Córdoba.

Cuenta con 2100 estudiantes desde preescolar hasta el grado noveno ofreciendo el servicio educativo de preescolar, educación básica primaria y secundaria hasta noveno. Cuenta con tres bibliotecas ubicadas cada una en sus sedes. Tiene tres salas de sistemas con servicio de Inter.-net en dos sedes: Pedro Antonio Tello y la Manuela Beltrán.

En la sede central donde se ubica el grado noveno no se cuenta con este servicio.

La institución presta sus servicios en dos jornadas: mañana y tarde, dentro de las cuales están repartidos los grupos de grado noveno.

La institución para desarrollar los 5 proyectos pedagógicos que establece el artículo 14 de la ley 115, organizó 5 comités: PRAES, comité de democracia, de cultura, de salud y deportes.

La institución cuenta con una rectora, 4 coordinadores, 60 docentes y un personal administrativo y de servicios conformado por 19 personas.

Como los estudiantes proceden de diferentes contextos socioculturales sus manifiestan diversos tipos de relaciones humanas entre las que se destacan las relaciones interpersonales con alto grado de agresividad, intolerancia e irrespeto.

5.3. ETAPAS O FASES CON ACTIVIDADES:

5.3.1 **Diagnóstico** sobre los saberes previos que tienen los estudiantes acerca de los derechos humanos y su promoción y defensa.

5.3.2 **Fundamentación conceptual y teórica** sobre los derechos humanos, el DIH, y los organismos internacionales que los promueven.

5.3.3 **Estudio sobre la estructura y funcionamiento de la ONU.** Simposio de los Conferencistas: especialista en el Modelo ONU, gestor de paz y abogado catedrático Atemay Sterlin, ICBF o comisaría de familia, juez de paz de Yumbo, personero municipal, defensor del pueblo)

5.3.4 **Elección de estados o países que representan los estudiantes** por grupos nucleares: Estados Unidos, Cuba, Israel, Irak, Líbano, Venezuela, Colombia.

5.3.5 **Consulta y documentación por parte de cada grupo** sobre el país que le corresponde. (Geografía física y cultural, economía, gobierno o sistema político, cultura, violación de los derechos humanos)

5.3.6 **Exposiciones sobre los aspectos anteriormente planteados** de cada país.

5.3.7 **Elaboración de los discursos de posición de cada país**

5.3.8 **Debate o asamblea de las naciones Unidas** (lectura de Discursos de posición, Debate a favor y en contra, Negociación o formación de bloques, elaboración de discurso de Resolución, Debates a favor y en contra y votación.)

CRONOGRAMA:

PRIMERA SEMANA DE PRIMER PERIODO: Diagnóstico

SEGUNDA, TERCERA Y CUARTA SEMANA DEL PRIMER PERIODO:
Fundamentación conceptual y teórica

QUINTA SEMANA: Simposio sobre estructura y funcionamiento de la ONU y violación de los derechos Humanos

SEXTA y SEPTIMA SEMANA: Asignación de los países y documentación

OCTAVA Y NOVENA SEMANA: Presentación de exposiciones

DECIMA SEMANA: Debate o Asamblea del modelo ONU.

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN :

Internet, periódicos, almanaque mundial, enciclopedias, revistas semana suma, conferencias de Diana Uribe, documentales, noticieros de la televisión, documentación informativos de la personería, defensoría del pueblo etc.

6. DISEÑO DEL PROCESO METODOLOGICO:

6.1 AREA DEL PROYECTO: Ciencias sociales

AREAS DE APOYO: Ética y valores, español y literatura, tecnología e informática.

6.2 ESTANDARES DE COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS

6.2.1 Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

6.2.2 Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.

6.2.3 Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

6.2.4 Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

6.3 Acciones de Pensamiento:

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes
- Clasifico las fuentes que utilizo en fuentes primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas, audiovisuales y virtuales.
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis
- Tomo nota de las fuentes estudiadas, clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Participo en discusiones y debates académicos
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX como la ONU y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito internacional.
- Analizo las tensiones que algunos hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales

6.4 LOGROS

- Interpreto documentos normativos internacionales y nacionales que defienden los derechos humanos, para argumentar sobre ellos y realizar propuestas para la promoción y defensa de los mismos.
- Participo en debates estilo naciones unidas para vivenciar lo que la humanidad ha vivido para defender los derechos humanos.

6.5 RECURSOS: Sala de informática, Biblioteca con la suscripción a revistas (semana, Cambio, y periódicos como Espectador y tiempo.)

Documentales y sala de audiovisuales

Conferencistas especialista en la ONU, y funcionarios de la personería municipal, defensoría del pueblo, gestor de paz y abogado catedrático Atemay Sterlin, ICBF o comisaría de familia, juez de paz de Yumbo.

Auditorio del sindicato o teatro municipal (equipo de sonido).
Computador , video Beam
Papeleria.

6.7 CRITERIOS DE VALORACION

6.7.1 EVALUACION INICIAL: En la exploración diagnóstica identificamos las ideas, nociones y conceptos y conocimientos que tienen los estudiantes sobre los derechos humanos y los organismos nacionales e internacionales que los promueven y defienden.

6.7.2 EVALUACION DEL PROCESO: En las distintas actividades identificamos el nivel de construcción conceptual que adquieren los educandos sobre los derechos humanos, su promoción y defensa por parte de los organismos encargados. Esto se logra a través de talleres, exposiciones y evaluaciones escritas. También evaluamos los discursos de posición

6.7.3 EVALUACION FINAL: En la Asamblea de las Naciones Unidas a través de los discursos de posición y su argumentación o defensa y la participación en el debate a favor y en contra identificamos el nivel de competencias alcanzado por los educandos

7. DISTRIBUCION DEL TIEMPO ESCOLAR:

El tiempo escolar total que se destina al desarrollo del proyecto es de 30 horas clase, distribuidas de la siguiente manera:

Diagnóstico: 3 horas clase.

Fundamentación conceptual 24 horas clases

Debate o Asamblea de la ONU: 3 horas clase.

8. REGISTRO DE INCIDENCIAS:

8.1 Desarrollara una competencia lectora en los educandos

8.2 Desarrollara en los educandos competencias discursivas y argumentativas

8.3 Motivara a los educandos a ser promotores y defensores de los derechos humanos.

9. VALORACION DEL PROYECTO

9.1 POSIBLES DIFICULTADES:

- Incumplimiento por parte del teatro de las fechas asignadas.
- El ritmo de aprendizaje de los educandos es heterogéneo lo que puede no permitir el cumplimiento de las fechas planeadas
- Los posibles cambios en el cronograma general de la institución pueden afectar el normal desarrollo del proyecto.
- Inasistencia por parte de los conferencistas invitados.

9.2 TEMAS QUE DEN SECUENCIA A PROYECTOS FUTUROS:

- Xenofobia
- Racismo y sus manifestaciones
- Explotación infantil y de mujeres
- Respaldo de la sociedad civil a los acuerdos contra la discriminación.

AREA CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE AULA GRADO 8°

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución Educativa José María Córdoba

1.2 GRADO: Octavo

1.3 NOMBRE DEL PROYECTO: Foro luchando por la igualdad

1.4 AUTORES: Omar González.

1.5 AREA: Ciencias Sociales.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Si la dignidad humana es la base de todos los derechos como se explican las prácticas discriminatorias?

3. OBJETIVOS:

3.1 Desarrollar competencias básicas en ciencias sociales y competencias ciudadanas.

3.2 Promover actividades académico políticas para que los educandos comprendan sus derechos, las normas que los rigen y las instituciones o acuerdos que los originan.

3.3 Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en los educandos.

3.4 Inquietar a los jóvenes por el conocimiento de practicas discriminatorias mundiales, nacionales y locales que violan los derechos humanos y fomentar en ellos el respeto por la diferencia.

3.5 Humanizar y sensibilizar a los futuros ciudadanos de Colombia

4. PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE EL TEMA (AMBITOS CONCEPTUALES):

4.1 Xenofobia

4.2 Racismo y sus manifestaciones

4.3 Explotación infantil y de mujeres

4.4 Respaldo de la sociedad civil a los acuerdos contra la discriminación.

5. PROCESO METODOLOGICO

5.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN OBJETO: para esto se realizará una encuesta a los estudiantes sobre:

- Condiciones socioeconómicas
- Tipos de vivienda y construcción
- Estratificación económica
- Tipos de familia (extensa, extendida, nuclear, mixta,)
- Gobierno familiar (normas y ejercicio del poder en la familia)
- Nivel educativo de la familia.

5.4 Descripción del contexto.

La institución educativa José María Córdoba es una institución estatal, ubicada en el municipio de Yumbo y se integra en tres sedes: Manuela Beltrán, Pedro Antonio Tello Y José María Córdoba.

Cuenta con 2079 estudiantes desde preescolar hasta el grado noveno ofreciendo el servicio educativo de preescolar, educación básica primaria y secundaria hasta decimo. Cuenta con tres bibliotecas ubicadas cada una en sus sedes. Tiene tres salas de sistemas con servicio de Internet en todas sus sedes.

La institución presta sus servicios en dos jornadas: mañana y tarde, dentro de las cuales están repartidos los grupos de grado octavo.

La institución para desarrollar los 5 proyectos pedagógicos que establece el artículo 14 de la ley 115, organizó 5 comités: PRAES, comité de democracia, de cultura, de salud y deportes.

La institución cuenta con una rectora, 4 coordinadores, 60 docentes y un personal administrativo y de servicios conformado por 19 personas.

Como los estudiantes proceden de diferentes contextos socioculturales sus manifiestan diversos tipos de relaciones humanas entre las que se destacan las relaciones interpersonales con alto grado de agresividad, intolerancia e irrespeto.

5.3. ETAPAS O FASES CON ACTIVIDADES:

5.3.1 **Diagnóstico** sobre los saberes previos que tienen los estudiantes acerca de las prácticas discriminatorias como el racismo la xenofobia y otros.

5.3.2 **Fundamentación conceptual y teórica** sobre los derechos humanos, los organismos internacionales que luchan contra la discriminación y los casos de discriminación como el Apartheid, La xenofobia y racismo en Europa y E.U.

5.3.3 **Distribución de los temas por grupos nucleares.** A cada grupo nuclear se le asigna uno de los siguientes temas: Xenofobia en el mundo, Racismo y sus manifestaciones en el mundo, Explotación infantil, discriminación a la mujer, organizaciones que luchan contra la discriminación y sus acuerdos, el Apartheid en Sudáfrica, y racismo y discriminación en Colombia.

5.3.4 **Consulta y documentación por parte de cada grupo** sobre el tema que le corresponde.

5.3.5 **Elaboración de materiales de apoyo y recursos didácticos:** Cada grupo elabora sus materiales para la exposición teniendo en cuenta los recursos tecnológicos actuales

5.3.6 **Exposiciones sobre los temas anteriormente planteados** por cada grupo en cada aula.

5.3.7 **foro: Luchando por la igualdad:** Cada aula de octavo presenta ante los estudiantes de séptimo y sus padres las ponencias de las diferentes temáticas propuestas.

CRONOGRAMA:

PRIMERA SEMANA DEL SEGUNDO PERIODO: Diagnóstico

SEGUNDA, TERCERA Y CUARTA SEMANA DEL SEGUNDO PERIODO:
Fundamentación conceptual y teórica

QUINTA, SEXTA, SEPTIMA Y OCTAVA SEMANA: distribución de temas y consulta.

NOVENA SEMANA: Exposición en el aula de clase.

DECIMA SEMANA: Foro.

5.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN :

Internet, periódicos, informes de las ONG's, conferencista, enciclopedias, revistas semana suma, conferencias de Diana Uribe, documentales, películas: Bopha, historia americana, noticieros de la televisión, documentación informativos de la personería, defensoría del pueblo etc.

6. DISEÑO DEL PROCESO METODOLOGICO:

6.1 AREA DEL PROYECTO: Ciencias sociales

AREAS DE APOYO: Ética y valores, español y literatura, tecnología e informática.

6.2 ESTANDARES DE COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS

6.2.1 Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país y en el mundo; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

6.2.2 Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad

6.3 Acciones de Pensamiento:

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes
- Clasifico las fuentes que utilizo en fuentes primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas, audiovisuales y virtuales.
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis
- Tomo nota de las fuentes estudiadas, clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida.

- Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia
- Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.
- Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- Construyo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

6.5 RECURSOS: Sala de informática, Biblioteca con la suscripción a revistas (semana, Cambio, y periódicos como Espectador y tiempo.)

Documentales y sala de audiovisuales

Conferencistas especialista en discriminación a comunidades afro descendientes, películas.

Auditorio del sindicato o teatro municipal (equipo de sonido).

Computador , video Beam

Papelería.

6.7 CRITERIOS DE VALORACION

6.7.1 EVALUACION INICIAL: En la exploración diagnóstica identificamos las ideas, nociones y conceptos y conocimientos que tienen los estudiantes sobre los diferentes formas de discriminación en el mundo y en nuestro país.

6.7.2 EVALUACION DEL PROCESO: En las distintas actividades identificamos el nivel de construcción conceptual que adquieren los educandos sobre los derechos humanos, el valor y la importancia de la riqueza multiétnica y pluricultural, los estereotipos y prejuicios que conllevan a la discriminación, la exclusión y los efectos de estos actos como la violencia, pobreza y dolor. Esto se logra a través de

talleres, exposiciones y evaluaciones escritas. También evaluamos las exposiciones y los materiales o recursos didácticos que elabore cada grupo

6.7.3 EVALUACION FINAL: En el Foro a través de las exposiciones de las ponencias y su argumentación identificamos el nivel de competencias alcanzado por los educandos

7. DISTRIBUCION DEL TIEMPO ESCOLAR:

El tiempo escolar total que se destina al desarrollo del proyecto es de 30 horas clase, distribuidas de la siguiente manera:

Diagnóstico: 3 horas clase.

Fundamentación conceptual 24 horas clases

Foro Luchando por la igualdad: 3 horas clase.

8. REGISTRO DE INCIDENCIAS:

8.1 Desarrollara una competencia lectora en los educandos

8.2 Desarrollara en los educandos competencias discursivas y argumentativas

8.3 Motivara a los educandos a ser promotores y defensores de los derechos humanos.

9. VALORACION DEL PROYECTO

9.1 POSIBLES DIFICULTADES:

- Incumplimiento por parte del teatro de las fechas asignadas.
- El ritmo de aprendizaje de los educandos es heterogéneo lo que puede no permitir el cumplimiento de las fechas planeadas
- Los posibles cambios en el cronograma general de la institución pueden afectar el normal desarrollo del proyecto.
- Inasistencia por parte de los conferencistas invitados.

9.2 TEMAS QUE DEN SECUENCIA A PROYECTOS FUTUROS:

- La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente
- El surgimiento de la burguesía como clase dominante.
- El control de mercados como una de las bases para formar naciones
- El pensamiento económico moderno del capitalismo(libre mercado)