



UNESCO

ESCUELA MEDIA



Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

VI COYMUN

KAROL URBANO LARA

SEBASTIAN GOMEZ VALENCIA





## CARTA DE BIENVENIDA

*Cordial saludo,*

*Es un honor presentarnos ante ustedes nuestro nombre es Karol Urbano Lara estudiante de la Institución Educativa General Santander, Sebastián Gomez Valencia Colegio Jefferson Este año tenemos el gran honor de ser presidentes de la comisión UNESCO, nuestra participación en los modelos ONU ha sido suficiente y pertinente para poder guiarlos, tenemos grandes expectativas por parte de ustedes, esperamos una amplia fluidez y participación en el debate.*

*Esta comisión les ayudará a entender las diferentes problemáticas en torno a la Educación, Ciencia y cultura el modelo ONU es una experiencia maravillosa donde podremos compartir y aprender diversos temas. Aportar nuestra opinión y compartir una posible solución espereramos en ustedes su mayor disposición y responsabilidad siempre podrán compartir sus dudas e inquietudes, les motivamos a participar en esta gran aventura.*

*Dicho esto les reiteramos la bienvenida a esta comisión UNESCO.*

*Afectuosamente, Karol Urbano Lara y Sebastián Gomez Valencia, **Comisión UNESCO.***



## CONTENIDO

CARTA DE BIENVENIDA.....	1
INTRODUCCIÓN A LA COMISIÓN .....	3
ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA .....	3
TEMA 1 .....	4
IMPACTO POSITIVO Y NEGATIVO EN LA EDUCACION TECNOLÓGICA .....	4
.....	4
IMPACTO POSITIVO .....	5
IMPACTO NEGATIVO .....	5
TEMA 2 .....	7
ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA Y LATINOAMERICA .....	7
TEMA 1 .....	9
TEMAS DE DEBATE.....	9
PREGUNTAS ORIENTADORAS.....	9
TEMA 2:.....	10
TEMAS DE DEBATE:.....	10
PREGUNTAS ORIENTADORAS:.....	11
RECOMENDACIONES FINALES .....	12
Bibliografía .....	13



Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## **INTRODUCCIÓN A LA COMISIÓN**

### **ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA**

La UNESCO es una obra para crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes. Es por medio de esta observancia de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, objetivos que se encuentran en el centro mismo de la misión y las actividades de la UNESCO.

Las estrategias y actividades de la UNESCO se sustentan en las ambiciosas metas y los objetivos concretos de la comunidad internacional, que se plasman en objetivos de desarrollo internacionalmente acordados, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Por ello, las competencias excepcionales de la UNESCO en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación e información contribuyen a la consecución de dichas metas.

La misión de la UNESCO consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.

El Programa y Presupuesto de la Organización se prepara en el contexto de una Estrategia de Mediano Plazo de ocho años. Define el programa de actividades y resultados que se espera lograr al final de un período de cuatro años y dos presupuestos bienales. Es aprobado por la Conferencia General de la UNESCO cada cuatro años para la parte del Programa y cada dos años para la parte del presupuesto.

El Programa traduce los objetivos estratégicos, las orientaciones políticas y la orientación proporcionada por las principales líneas de acción y las estrategias de implementación asociadas y los resultados esperados para los cinco Sectores de Programas de la UNESCO (Educación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanas, Cultura, Comunicación e Información) y los Servicios Corporativos y de Programas.

## **IMPACTO POSITIVO Y NEGATIVO EN LA EDUCACION TECNOLOGICA**

Hoy día la escuela y los modelos de aprendizaje estan muy errados La sociedad 2.0, nuestro presente, dará pie a la futura sociedad 3.0 que demanda individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes en las TIC, autónomos, con altos dotes sociales, que se adapten fácilmente a los ambientes laborales, capaces de trabajar con cualquier persona, en cualquier lugar y momento. Los niños de hoy no saben qué será en el futuro, pero deberán tener los recursos necesarios para adaptarse a lo que venga.

la escuela de hoy condena esa creatividad, en opinión de el experto en educación **Richard Gerver**. Se nace siendo creativo, es parte de nuestra inteligencia natural y es lo que diferencia a los seres humanos de las demás especies. El 80% de los aprendizajes se producen antes de los cinco años, después de esta edad a los niños se les empieza a dirigir ordenándoles qué deben hacer, cómo hacerlo y en qué plazos. Esto termina por obstruir las vías de creatividad que estos jóvenes poseen.





## **IMPACTO POSITIVO**

Hay muchas ventajas al integrar tecnología en el aula. La constante evolución de éstos nos permite considerar opciones para los futuros. Por supuesto, se debe poseer y conocer el uso que podemos hacer en él. Es esencial hacer un buen uso de las tecnologías es la próxima generación. Educar y socializar a los estudiantes.

La educación digital representa un cambio de paradigmas.

Quizá una buena estrategia para entender por qué sucede esto, y, por tanto, intentar evitarlo, sea comprender algo especialmente importante para la educación tecnológica: que la propia educación es ella misma una tecnología. La escuela no es sólo el lugar donde se enseñan y quizá se aprenden contenidos humanísticos, científicos y hasta tecnológicos. La escuela es ella misma un mecanismo social, un dispositivo que cumple importantes funciones que no siempre coinciden. La escuela puede ser para algunos el instrumento que les permite la promoción social. La educación digital no tiene restricciones de tiempo ni espacio. El hábito digital. La nueva cultura digital. Estar siempre conectado, estar siempre en red, no significa estar atado a una tarea sino todo lo contrario, crea una sensación de enorme libertad, en todo momento y lugar.

## **IMPACTO NEGATIVO**

en el desarrollo tecnológico, logrando diferentes impactos en una comunidad determinada. Socioeconómicamente se podría decir que el acceso a las tecnologías avanzadas depende del desarrollo económico que tenga un país, es decir, la pobreza representada en la carencia de recursos en determinadas zonas del mundo hacen que el acceso a esta sea más lento e incluso nulo, provocando que las personas de bajos recursos tengan menos o por tupidades de trabajo en el mundo industrial.



Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

<b>IMPACTO POSITIVO</b>	<b>IMPACTO NEGATIVO</b>
<b>MAS INFORMACION</b>	Distractor
<b>Te ayudan para una mejor presentación en exposiciones</b>	Dañino para la salud
<b>Se puede estudiar a distancia</b>	Pueden ser costosos
<b>Se evita cargar tanto material</b>	Menos comunicación
<b>Puedes visitar lugares sin necesidad de ir</b>	Se tiene fácil acceso a sitios indebidos
<b>Se tiene mas comodidad a la hora de realizar un trabajo</b>	Te hace un dependiente y flojo
<b>Puedes hacer varias cosas a la vez</b>	Es indispensable una fuente de energía para las tecnologías

## ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA Y LATINOAMERICA

El alabetisacion es una de las principales problematicas a nivel mundial ya que es la principal causa de desempleo a nivel mundial es decir se les estan arrebatando el futuro a millones de infante o menores de edad ,a nuestros sucesesores, dando como resultado el “estanco” de un pais al momento de hablar sobre el dessorollo interno.

Aunque en este tema deseamos que haya un mayor enfoque a el analfabetismo en Colombia y Latinoamerica teniendo en si tres paises los cuales tienen el mayor porcentaje de anlfabetismo.

En promedio 9% de la población de 15 años y más se encuentra en condición de analfabetismo absoluto en los países de América Latina y el Caribe, unos 38 millones de personas, según estimaciones realizadas con base en los datos oficiales del [Instituto de Estadísticas de la UNESCO](#), indica un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el que se examinan las principales estrategias desarrolladas en este ámbito actualmente en la región.

En las últimas décadas, los países de América Latina han realizado avances muy significativos en términos del mejoramiento de sus indicadores educativos. A pesar de ello, e incluso habiendo logrado reducir las tasas de analfabetismo, éste sigue existiendo y es una de las situaciones de exclusión más graves que aún deben afrontar las sociedades de la región.

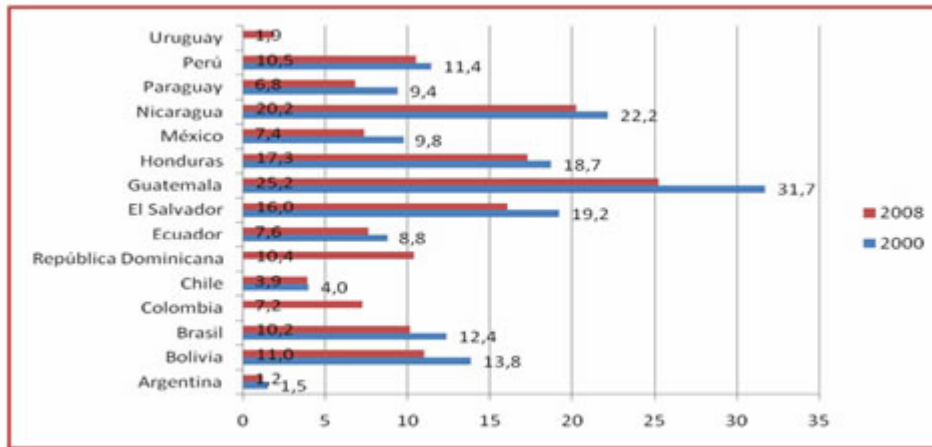
La alfabetización, además de ser un derecho humano elemental, es un recurso indispensable para el ejercicio de otros derechos fundamentales. Las posibilidades de alcanzar democracias efectivas en la región se ven afectadas mientras una gran parte de la población latinoamericana se mantenga fuera del acceso a la lengua escrita. El ejercicio de una ciudadanía activa requiere de adultos capaces de expresar su palabra por escrito y de comprender la palabra escrita de los otros. En este sentido, el número de personas adultas que carecen de competencias mínimas necesarias en escritura, lectura y cálculo elemental se torna en un indicador crítico de la situación de inequidad existente en Latinoamérica y en una evidencia de la deuda que todavía tienen los Estados y el conjunto de la sociedad con una importante parte de ella.





Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

GRÁFICO 1. TASA DE ANALFETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN PAÍS. 2000-2008.



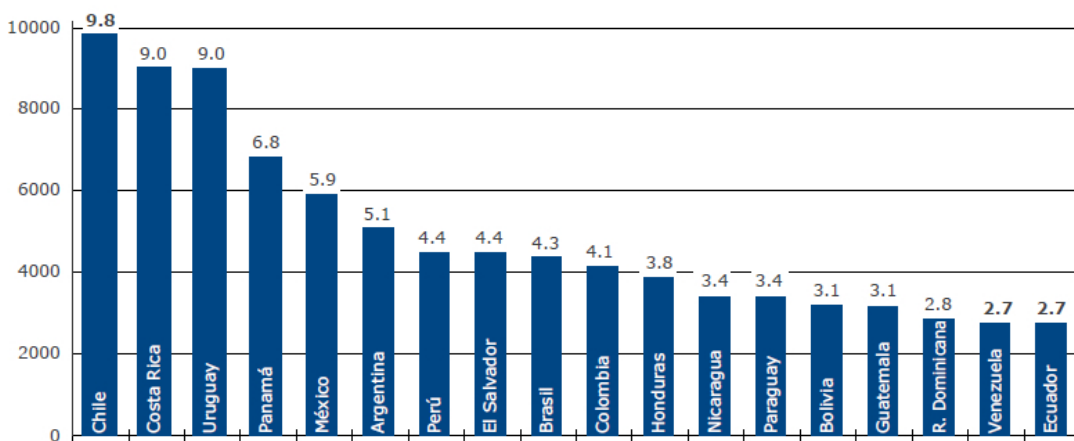
Fuente: Base de datos del SITEAL

El gráfico muestra una reducción de las tasas de analfabetismo en un conjunto de países de la región. Sin embargo, queda mucho por hacer en torno a esta problemática. La UNESCO y la OEI establecen al 5% como valor crítico por debajo del cual el analfabetismo estaría erradicado. Así, en ese gráfico se aprecia que tan sólo tres países de la región han logrado valores por debajo de esa medida.

La clave de la alfabetización es la generación de ambientes letrados, en los cuales todos los miembros de la comunidad tengan necesidad y deseos de aprender y seguir desarrollando sus competencias. La persistencia del problema del analfabetismo en la región significa un desafío pendiente para los tomadores de decisión a nivel de las políticas nacionales y regionales.

IDD-Lat 2002-2011 - Promedio por país

Gráfico 1.1.2



Fial  
me  
nte  
es  
nec  
esa  
rio



darles a las próximas generaciones de ciudadanos del mundo un mejor mundo, donde el analfabetismo sea nulo y reducir el porcentaje de desempleo lo mayormente posible.

## **TEMA 1**

### **TEMAS DE DEBATE**

- Nuevos métodos educativos.
- Importancia de un cambio educativo para el siglo XXI.

### **PREGUNTAS ORIENTADORAS**

- ¿Cuáles son los retos y las mejoras que enfrenta la implementación de las TIC en las aulas de clase?



- ¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
- ¿Cuáles son los retos que debe asumir la educación en el siglo XXI?

## **TEMA 2:**

### **TEMAS DE DEBATE:**

- Restructuración de estudio en Latinoamérica para la inclusión de menores de bajos recursos o desmovilizados al estudio, para reducir el nivel de analfabetismo.
- Apoyo a países con mayor porcentaje de analfabetismo.
- Implementación de métodos de estudio



Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## **PREGUNTAS ORIENTADORAS:**

- ¿ Es posible la reducción de analfabetismo en Colombia y Latinoamérica?
- Cómo la alfabetización de los muchos adultos iletrados impacta en su calidad de vida y progreso?
- ¿ Se necesitaría ayuda de entes o países Europeos para lograr la alfabetización?



Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## RECOMENDACIONES FINALES

- La resolución de la guía es un requisito para todos los delegados de la comisión UNESCO.
- Se debe presentar
- Guía de la nación
- Papel de posición del tema 1
- Discurso de apertura para simulacro
- Discurso de apertura para el tema 1
- Asistir al modelo tanto como al simulacro
- La bibliografía es obligatoria
- Se recomienda una indagación profunda y con fuentes de información confiable y oficiales
- Se recomienda reconocer la problemática



<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209856.html>

<http://www.abc.es/familia-educacion/20131211/abci-claves-educacion-201312101604.html>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001464/146408s.pdf><https://beneficiosdel.net/importancia-de-las-tic-en-la-educacion/>

[w.urena@onapi.gob.do](mailto:w.urena@onapi.gob.do)