

GUIA COMISIÓN



COYMUN X VERSIÓN

Modelo de las Naciones Unidas del Municipio de Yumbo

Los Conflictos Geopolíticos y sus Impactos Socioeconómicos



unicef
Fondo de las Naciones
Unidas para la Infancia



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

**TEMA: “Los conflictos geopolíticos y sus implicaciones
socioeconómicas a nivel mundial”**

**COMISIÓN: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
ESCUELA: Intermedia**

PRESIDENTES: Andrés Paladinez y Breiner Stiven Muñoz Rúa

INSTITUCIÓN: Alberto Mendoza Mayor

MODELO: COYMUN X VERSIÓN 2023

Yumbo, valle



CONTENIDO

- 1. Carta de Bienvenida**
- 2. Glosario**
- 3. Introducción a la Comisión**
- 4. La Comisión y el Tema General**
- 5. Tema Simulacro** *“Costos y Consecuencias de la Violencia Contra los Niños Como Resultado de la Negligencia Geopolítica”*
 - 5.1. Introducción Histórica
 - 5.2. Contexto del Tema
 - 5.3. La comisión
- 6. Puntos Claves del Debate**
- 7. Preguntas Orientadoras**
- 8. Información Bibliográfica**
- 9. Tema Modelo** *“La Ineficiencia Política Contra la Vulnerabilidad de los Niños y Niñas en Filipinas”*
 - 9.1. Introducción Histórica
 - 9.2. Contexto del Tema
 - 9.3. La comisión
- 10. Puntos Claves del Debate**
- 11. Preguntas Orientadoras**
- 12. Información Bibliográfica**
- 13. Recomendaciones Finales**
- 14. Delegaciones en comisión**
- 15. Hoja de Bienvenida**

CARTA DE BIENVENIDA

Estimados delegados,

Es para nosotros un placer guiarlos como mesa directiva en esta comisión, UNICEF. Ambos estamos en último año, tal vez no podamos participar en más Modelos ONU; gracias a esta oportunidad nos llevaremos recuerdos y conocimientos incomparables, por ello, daremos nuestro mayor esfuerzo para que ustedes también aprendan y disfruten esta maravillosa y enriquecedora experiencia.

Para muchos de ustedes tal vez este sea su primer modelo, no se preocupen, nosotros no hemos participado de tantos modelos como nos gustaría, pero a causa de ello, les aseguramos que lo realmente importante es dar todo de sí mismos. No importa la cantidad de experiencias que tengan sino cómo las afrontan.

Somos conscientes de que los premios son algo importantes para todos, sabemos que al igual que nosotros afrontarán este reto con responsabilidad, pero los invitamos a que gocen de este COYMUN como si no hubiera otro, para que lleven en su memoria y corazón los buenos momentos que vivan en él. No se queden en los malos momentos que puedan pasar dentro de una investigación, debate o lectura, aprendan de ellos y den lo mejor de sí mismos sin ningún temor. Nosotros estaremos para apoyarlos con sus dudas y peticiones.

Esperamos con mucha ilusión poder encontrarnos con ustedes. Prometemos seguir reforzando nuestros conocimientos y liderar la comisión con responsabilidad y cariño. Les deseamos la mejor de las suertes y quedamos a su disposición; sin más preámbulo ¡Bienvenidos!

Fraternalmente, sus presidentes,

Andrés Paladinez y Breiner Stiven Muñoz Rúa

Correo: unicef.coymun2023@gmail.com



SEAN BIENVENIDOS AL MODELO ONU COYMUN EN SU DÉCIMA (X)

VERSIÓN 2023

Andrés Felipe Paladinez y Breiner Stiven Muñoz Rúa

UNICEF

GLOSARIO

1. **Negligencia:** es la falta de cuidado o el descuido. Una conducta negligente, por lo general, implica un riesgo para uno mismo o para terceros y se produce por la omisión del cálculo de las consecuencias previsibles y posibles de la propia acción.
2. **Interés geopolítico:** coincide al interés estratégico, ambos son determinados, mayormente, por los factores geográficos, la disponibilidad de recursos escasos y los avances de la tecnología militar.
3. **Geopolítica:** es un mapa que clasifica y asigna un valor estratégico a los lugares según la ubicación de focos de recursos naturales y económicos por medio de las líneas de comunicación que los unen, también hace referencia a las relaciones internacionales.
4. **Víctima:** se refiere a un excombatiente o miembro de la población civil. Todos los civiles son víctimas, mientras que los combatientes solo pueden serlo cuando y donde haya indicios sobre su estado de indefensión en el momento de la perpetración del hecho.
5. **Civil:** es aquel que no forma parte de fuerzas armadas estatales o grupos armados organizados y, por consiguiente, tienen derechos a protección contra ataques directos, salvo si participan directamente en las hostilidades.
6. **Combatiente:** es aquel que forma parte de fuerzas armadas estatales o grupos armados organizados, que cuenten con un mando responsable de la conducta de sus subordinados, incluso si éste está representado por una autoridad no reconocida por el adversario.
7. **Emaciación:** es una forma de malnutrición potencialmente mortal que provoca una delgadez y debilidad extremas en los niños, y aumenta sus posibilidades de morir o de sufrir deficiencias en su crecimiento, su desarrollo y su capacidad de aprendizaje.



8. **Hostilidad:** se refiere a una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física, de mano de una sola persona, un grupo pequeño o una gran cantidad de gente y estar dirigida, de igual forma, a uno o más sujetos.
9. **UNESCO:** La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación, es un organismo internacional que contribuye a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural.
10. **Socio construccionismo:** apunta a la discusión de una ética y una política relacional, existente en el grupo familiar y en los demás grupos. Su dimensión ética enfatiza la importancia de las relaciones sociales como espacio de construcción del mundo.

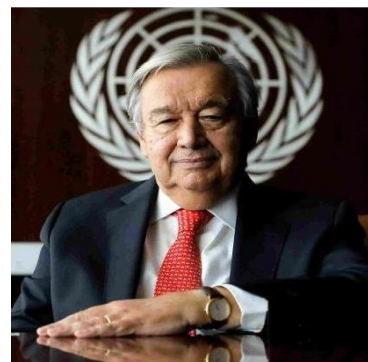
INTRODUCCIÓN A LA COMISIÓN

Delegados, bienvenidos a la comisión ideada para proporcionar bienestar a cada niño, UNICEF.

Es muy importante que lean y comprendan la presente guía, dado que cada una de sus partes están diseñadas para que entiendan la comisión y su propósito, además de los temas que se trabajarán en ella para el Modelo COYMUN X. En el glosario les dejamos algunos conceptos y entidades que sería bueno que tengan en cuenta al momento de realizar sus documentos e intervenciones; les recomendamos estudiar el tema del modelo antes del simulacro y viceversa, ya que algo de lo redactado les puede servir como base para sus investigaciones; resolver las preguntas orientadoras antes del debate también les puede ser de utilidad, teniendo en cuenta que así pueden dirigir el debate, proponer soluciones y saber bajo qué argumentos puede ser atacada su delegación; por último, deben consultar los enlaces que les recomendamos, en ellos pueden ampliar la información que plasmamos en esta guía.



1.



2.

LA COMISIÓN: El Fondo Internacional de las Naciones Unidas para Emergencias de la Niñez, nació el 11 de diciembre de 1946 en Nueva York, Estados Unidos. Fue creado con la intención de colaborar para contrarrestar los obstáculos que enfrentan los niños y niñas del mundo. La Junta Ejecutiva consta de 36 Estados miembros, elegidos para cumplir un mandato trienal, con la siguiente asignación regional de puestos: África (8 puestos), América Latina y el Caribe (5), Asia y el Pacífico (7), Europa Oriental (4) y Europa Occidental y otros Estados (12). Cuenta con las siguientes oficinas regionales: Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico, Bangkok, Tailandia; Oficina Regional para África Oriental y Meridional, Nairobi, Kenia; Oficina Regional para Europa y Asia Central, Ginebra, Suiza; Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Ciudad de Panamá, Panamá; Oficina Regional para Oriente Medio y África del Norte, Ammán, Jordania; Oficina Regional para Asia Meridional, Katmandú, Nepal y Oficina Regional para África Occidental y Central, Dakar, Senegal. La función de UNICEF es promover y proteger los derechos de la infancia, particularmente de niños y niñas más vulnerables. Catherine Russell es actualmente la Directora Ejecutiva real de UNICEF.

LA ONU: La Organización de las Naciones Unidas, se fundó el 24 de octubre de 1945, en San Francisco, California, Estados Unidos. Para su creación, firmaron 50 países, a los que luego se les unió Polonia. Actualmente la integran 193 Estados. La función de la Organización es trabajar para construir un mundo más sostenible. Está formado por un amplio número de organizaciones, fondos, programas y agencias especiales. Antonio Guterres es actualmente el Secretario General de las Naciones Unidas; este puesto es renovado cada 5 años.

1. António Guterres: El mensaje de paz, compasión y gracia del islam ha inspirado a personas en todo el mundo. (s.f). [Imagen]. Recuperado el 9 de junio de 2023, de <https://mundoislam.com/wp-content/uploads/2023/03/antonio-guterres-696x464.jpg>
2. United Nations Logo PNG. (2022). [Imagen]. Recuperado el 9 de junio de 2023, de <https://1000marcas.net/wp-content/uploads/2020/03/logo-united-nations-500x281.png>

LA COMISIÓN Y EL TEMA GENERAL

La comisión de UNICEF está comprometida en el cuidado de los niños y niñas que, por circunstancias políticas, conflictos armados o brotes epidemiológicos, se han convertido en víctimas, cuyos derechos han sido vulnerados por la negligencia y maltrato, por ello actualmente se ha comprometido con los 17 ODS que buscan “Invertir en los niños y los jóvenes para lograr un mundo más equitativo, justo y sostenible para todos”. Este Fondo por la infancia está encargado de luchar por los derechos de niños y niñas que siguen siendo números crecientes en la obra de tragedia e inequidad del mundo.

UNICEF o también conocida para muchos como "United Nations International Children's Emergency Fund" (su nombre en inglés), fue creada en el año 1946 con el fin de priorizar los derechos de los niños durante los conflictos bélicos, conflictos políticos o situaciones dónde se les viera totalmente afectados. El propósito de la comisión era ayudar a los niños de Europa después de la segunda Guerra mundial, estos propósitos se llevaron a cabo para luego generalizar las ideas de no tener discriminación por la raza, religión o por su nación y así situar la protección de los derechos del niño por encima de cualquier interés. En 1953 se convirtió en un organismo permanente dentro de sistema de las Naciones Unidas.

Por medio de la colaboración con los gobiernos internacionales, UNICEF y otras entidades trabajan por la búsqueda de los resultados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en niños y niñas. Lo planteado en la agenda 2030, tiene el objetivo de promover los derechos de la infancia y proteger la niñez digna.



3.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (s.f). [Imagen]. Recuperado el 9 de junio de 2023, de https://www.cepal.org/sites/default/files/styles/content_big/public/static/images/e_2018_ods_poster_with_un_emblem_es.png?itok=W-St5YIJ

TEMA SIMULACRO

“Costos y consecuencias de la violencia contra los niños como resultado de la negligencia geopolítica”

INTRODUCCIÓN HISTÓRICA

Es lamentable que a lo largo de la historia hemos llegado al punto de normalizar la violencia, pero es vergonzoso que se use a los niños en los conflictos geopolíticos, como si fueran peones y no seres vulnerables. Debe parar la costumbre de considerar a niños, niñas y jóvenes como un daño colateral del conflicto bélico de líderes de naciones que buscan el poder. UNICEF colabora con sus aliados para proporcionar a los niños más vulnerables servicios de salud, nutrición, agua, saneamiento e higiene, educación y protección de la infancia, no obstante, las tasas de mortalidad infantil son alarmantes.

Atrapados en medio de conflictos

Los niños siempre serán los más vulnerables en los enfrentamientos y a menudo son los primeros en perecer; ellos son indefensos y suelen quedar atrapados en medio del caos; los que logran sobrevivir ante la violencia, quedan profundamente traumatizados, malheridos e incluso discapacitados. En ocasiones estas inocentes víctimas son forzadas a unirse a aquellos que, sin reparos, quebrantan sus derechos fundamentales.

Asesinados, mutilados, encarcelados, violados, esclavizados y separados de sus familias, son solo algunos de los tristes destinos que no solo han enfrentado más de millones de niños, sino que seguramente muchos más están viviendo en este momento. En medio de su desafortunada realidad, aquellos que deberían estar jugando y aprendiendo, se convierten en un objetivo fácil que las fuerzas armadas no tienen reparos en usar.



4.

Consecuencias directas

En primer lugar, es posible observar la manifestación de la violencia en menores cuando un niño se ve obligado a participar en un conflicto; por lo general, es arrestado y alejado de su país y familia, quedando así huérfano y sin protección. Por otra parte, aquellos que no sucumben ante estas circunstancias suelen repetir el círculo de la violencia.

En segundo lugar, resulta relevante abordar las condiciones precarias en las que viven, caracterizadas por brotes constantes de enfermedades que deterioran aún más la calidad de vida de estos menores indefensos. La OMS y UNICEF mostraron su preocupación ante las difíciles circunstancias de salud, declarando en 2022 que existe el riesgo de grandes brotes de enfermedades contagiosas, debido a la disminución de medidas preventivas que se habían aplicado ante la pandemia, principalmente en Ucrania, Etiopía, Somalia y Afganistán. Sumando a la preocupación, también está el incremento de los millones de desplazadas que se generan a causa de los conflictos, la carencia de agua potable y las crisis. Desafortunadamente, cuando hay crisis de salud pública, los

5.



gobiernos no logran controlar la situación sino hasta que hay un amplio número de víctimas.

Consecuencias indirectas

La población infantil es mayormente la más afectada por el conflicto bélico, aunque de una forma más indirecta; a pesar de que son los únicos que no tienen responsabilidad alguna en él. Los conflictos armados, además, conllevan la destrucción de infraestructuras y servicios básicos como colegios, hospitales, orfanatos o casas de refugio, entre otros, lo que deja como resultado que

niños y niñas no tengan acceso a la educación, a la sanidad y a otros cuidados primordiales. La mayoría del tiempo se encuentran sin protección.

Clasificación de los niños como víctimas en los conflictos

– **Víctimas civiles:** Escuelas, hospitales, orfanatos, entre muchos más son objetivos de las fuerzas armadas. En consecuencia, los inocentes, a grandes escalas, se convierten en víctimas de ataques y, tras el cese de los conflictos, continúan siendo afectados por bombas de racimo, minas antipersonas y otros explosivos.

– **Niños soldados:** Niños y niñas que hacen parte de grupos armados regulares o irregulares o que están asociados con dichas fuerzas, aunque haya o no un conflicto armado.

– **Niños desplazados:** Durante el conflicto bélico, millones de niños son separados de sus seres queridos y familiares. En esos casos hay diferentes tipos categorías de niños desplazados.

5. Un niño afectado por el cólera espera tratamiento en un hospital de Haití. (2010). [imagen]. Recuperado el 5 de abril de 2023, de https://e00-el-mundo.uecdn.es/america/imagenes/2010/10/23/noticias/1287802682_0.jpg

– **Huérfanos:** A causa del conflicto armado, muchos niños se quedan huérfanos tras la muerte de sus padres.

– **Niños heridos o discapacitados:** Se define así a los infantes que resultan heridos, discapacitados o con mutilaciones a causa de las atrocidades de las que han sido víctimas.

– **Niños encarcelados:** Cuando hay conflictos, los niños son encarcelados frecuentemente y por diversas razones, pero en la mayoría de ellas, son resultado de la asociación de los niños con fuerzas armadas de un Estado.



Phan Thi Kim Phuc, de nueve años (centro), al huir de su aldea en el sur de Vietnam en 1972. Se había despojado de su ropa quemada luego de que su comunidad fue bombardeada con napalm. Credit...Nick Ut/Associated Press.

6.

– **Niños explotados:** A menudo, los niños son víctimas de abusos sexuales, sometidos a trabajos forzados u obligados a participar de una desafortunada, pero amplia variedad de actos crueles. En el caso de la violencia sexual.

El costo económico de la violencia infantil

Cada vez es mayor la conciencia de que la violencia, en cualquiera de sus formas, nunca se puede

justificar y siempre se puede prevenir. A la vez, también aumenta la conciencia del importante gasto económico que representa la violencia, gasto que es irreprochable, considerando que todos, en especial los niños y las niñas pueden ejercer su derecho a vivir sin violencia.

Para disminuir el gasto público ocasionado por la atención proporcionada a las víctimas de los diversos conflictos, es necesario invertir en programas de prevención que reduzcan las elevadas estadísticas de aquellos que no sobrevivieron ante los enfrentamientos. Lamentable son pocos los recursos disponibles para prevenir y son demasiados los gobiernos que deben competir por ellos.

El costo económico de la violencia se puede separar en dos generales clases: directo e indirecto. Aunque la Organización Mundial de la Salud (OMS) distingue estos dos tipos de costos respecto de la violencia en general (incluidas las lesiones accidentales), estos también se pueden aplicar al caso concreto de la violencia contra la infancia.

El costo directo de la violencia contra los niños y las niñas es un impacto financiero inmediato. La muerte de un infante representa la pérdida de todas las inversiones realizadas en su desarrollo en ese momento, así como los ingresos que el niño habría obtenido como adulto, con costos considerables para las familias, las comunidades y las sociedades. Menos obvios a primera vista, pero quizás mayores, son los costos indirectos a largo plazo asociados con el impacto de la

violencia en los niños. El costo indirecto más importante es la pérdida de productividad relacionada con el impacto negativo de la violencia en el desarrollo infantil. La violencia limita la formación de capital humano de diferentes maneras, la pérdida de productividad que provoca reduce los ingresos de las víctimas y afecta negativamente a la sociedad en su conjunto. Además, es más inmediato y sencillo de cuantificar, por ejemplo:

- ✚ Los sistemas de sanidad incurren en costos para tratar a corto y largo plazo las secuelas físicas de las lesiones ocasionadas por la violencia contra los niños;
- ✚ Los sistemas de sanidad también incurren en costos para tratar problemas psicológicos y de comportamiento en adultos que tienen su origen en la violencia sufrida durante la infancia;
- ✚ Los sistemas de asistencia social incurren en costos asociados al seguimiento, la prevención, la protección y la respuesta a la violencia contra los niños;
- ✚ Los sistemas de justicia penal incurren en costos para castigar los actos de violencia contra los niños o para proteger a sus víctimas reales o potenciales.

La violencia infantil tiene consecuencias a largo plazo que pueden obstaculizar el desarrollo y la prosperidad de un país. Uno de los costes económicos más evidentes de la violencia infantil es la carga que supone para los sistemas sanitarios. Los niños que experimentan violencia a menudo requieren tratamiento médico por lesiones físicas, así como apoyo psicológico para abordar el trauma emocional que han sufrido.



PUNTOS CLAVE DEL DEBATE

1. Tener presente que se trata de buscar soluciones y no atacar a otras delegaciones, principalmente, considerando que los derechos de los niños y niñas se han visto afectados en todas ellas.
2. La negligencia de la geopolítica como principal causa de los conflictos y enfermedades no prevenidas que afectan a los niños y niñas de delegaciones en desarrollo.
3. Resalte la manera en su delegación trabaja o puede trabajar para que los niños y niñas no queden atrapados en medio de los conflictos entre Naciones.
4. Acuerdos se pueden llevar a cabo para garantizar los derechos de los niños y niñas por encima de los conflictos geopolíticos.
5. Estrategias diseñadas para reparar a los niños y niñas que se han visto afectados por conflictos geopolíticos.
6. Si los acuerdos y estrategias que se han diseñado en favor a los niños, con relación a este tema, no se han cumplido, ¿por qué fue así?

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿En su delegación los niños son o han sido obligados a unirse a fuerzas armadas?
2. ¿Qué hace su delegación para reparar y prevenir que se repita la anterior situación?
3. ¿Su delegación colabora con UNICEF y cumple con sus políticas?
4. ¿Cómo responde su delegación ante los brotes inesperados de enfermedades?
5. ¿Qué hace su delegación para cumplir con los ODS y la agenda 2030 a favor de los niños?



INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

WEBGRAFÍA

- Lista de los 10 principales riesgos geopolíticos hasta 2025. (2023). [Online]. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/lista-10-riesgos-geopoliticos-tendencias-seguridad-2019-2025>
- Atwood, Richard y Ero, Comfort. (2023). [Online]. *10 conflictos para tener en la mira en 2023*. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.crisisgroup.org/es/global/10-conflicts-watch-2023>
- Los jóvenes están a la vanguardia de la lucha para construir un mundo mejor. (s.f). [Online]. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.un.org/es/desa/los-j%C3%B3venes-est%C3%A1n-la-vanguardia-de-la-lucha-para-construir-un-mundo-mejor>
- Butchart, Alexander (OMS) y Hillis, Susan (CDC). (s.f). [Online-PDF]. *Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. Recuperado el 4 de abril de 2023, de https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Child-Victims/Report_in_Spanish.pdf
- Brands Kehris, Ilze. (2022). [Online]. *Niños que son víctimas de la violencia y los conflictos armados*. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.ohchr.org/es/speeches/2022/07/children-affected-armed-conflict-and-violence>
- Santos Pais, Marta. (2015). [Online]. *El costo económico de la violencia contra los niños*. Recuperado el 4 de abril de 2023, de https://violenceagainstchildren.un.org/es/economic_costs_of_vac_viewpoint
- Violencia Juvenil. (s.f). [Online]. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil#:~:text=La%20violencia%20juvenil%20se%20superpone,violencia%20entre%20compa%C3%Bleros%20y%20pandillas.>
- Visita a Colombia para apoyar a niños víctimas del conflicto. (2017). [Online]. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/visita-colombia-para-apoyar-ninos-victimas-del-conflicto>
- Panorama geopolítico de los conflictos. (s.f). [Online]. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.ieee.es/publicaciones-new/panorama-geopolitico-de-los-conflictos/>



- De qué manera el mundo no cumplió sus compromisos con los niños en 2018. (2018). [Online-Imagen]. Recuperado el 5 de abril de 2023, de <https://www.unicef.org/es/historias/el-mundo-no-cumplio-compromisos-con-los-ninos-en-2018>
- Niños en contextos bélicos. (s.f). [Online]. Recuperado el 5 de abril de 2023, de <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/violencia/ninos-guerra/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20v%C3%ADctimas%20de%20conflictos,los%20ni%C3%B1os%20por%20su%20vulnerabilidad>.
- Estimaciones más recientes de mortalidad muerta, infantil y adolescente. (s.f). [Online]. Recuperado el 5 de abril de 2023, de <https://childmortality.org/>
- UNICEF y la OMS advierten que se dan las condiciones propicias para que aumenten los brotes de sarampión entre la población infantil. (2022). [Online]. Recuperado el 5 de abril de 2023, de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-y-oms-advierten-condiciones-aumenten-brotes-sarampion>

TEMA MODELO

“La ineficiencia política contra la vulnerabilidad de los niños y niñas en Filipinas”

CONTEXTO DEL TEMA



Con la existencia de una preocupante ineficiencia política y consiguiente vulnerabilidad de los niños, se han alzado voces críticas que denuncian esta problemática. Como afirmó el pensador José Joaquín Fernández en 2018, “Muchas personas, unas con buenas intenciones, pero con mala preparación académica y otras perversas, abogan que el gobierno debe desempeñar un papel esencial en la solidaridad”. Convenciones, acuerdos y tratados se han realizado en favor de la protección a la infancia, sin embargo, pareciera más complejo llevarlos a cabo que elaborarlos. Los filipinos han frecuentado las consecuencias de desastres naturales y conflictos armados. Estos eventos han resultado en un aumento significativo en la vulnerabilidad de los niños, muchos de los cuales se convierten en víctimas de abuso, negligencia y explotación. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno y varias organizaciones para proteger los derechos y el bienestar de los niños, la ineficiencia política ha dificultado la implementación de estas políticas, dejando a muchos niños y niñas en riesgo.

7.

Una de las principales razones de la ineficiencia política es la corrupción. Filipinas es conocida por la corrupción en el gobierno, lo que a menudo resulta en el uso indebido o el desvío de fondos para beneficio personal. Esta corrupción ha afectado la asignación de recursos para la protección de la niñez, lo que ha resultado en servicios y apoyo inadecuados para los niños vulnerables. Además, la falta de voluntad política y compromiso para priorizar los temas de protección infantil también ha contribuido a la ineficiencia política. No es raro que los políticos se centren más en sus intereses personales que en el bienestar de las personas a las que sirven. Esto ha resultado en una falta de recursos y apoyo para los programas y servicios de protección infantil.

La pobreza y la desigualdad también exacerbaban la vulnerabilidad de los niños. En un país donde una parte importante de la población vive por debajo del umbral de la pobreza, los niños suelen verse obligados a trabajar. Según UNICEF (2020), “según datos del 2020 el 31,4% de los niños filipinos vive por debajo del umbral de la pobreza, el 33,4% sufre desnutrición crónica”. Además, los niños y niñas filipinos están expuestos a diversas formas de violencia, como el abuso sexual, el reclutamiento forzado por grupos armados, la trata de personas y la explotación en línea. Filipinas es un país que enfrenta múltiples desafíos para garantizar el bienestar y la protección de los derechos de los niños y niñas que viven en su territorio.

Ante este panorama, se hace evidente la necesidad de una respuesta política eficiente y efectiva por parte del Estado filipino, que garantice el cumplimiento de los derechos humanos de los niños y niñas, especialmente los más vulnerables ya que estos sufren constantemente. Sin embargo, la realidad muestra que las políticas públicas destinadas a proteger la infancia son insuficientes, inadecuadas o contraproducentes.

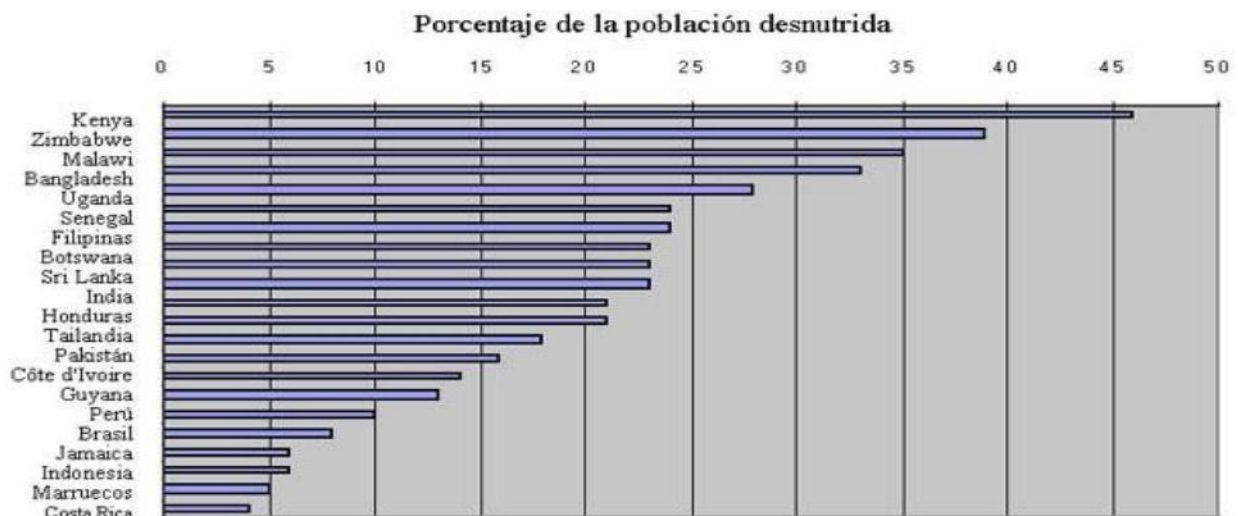
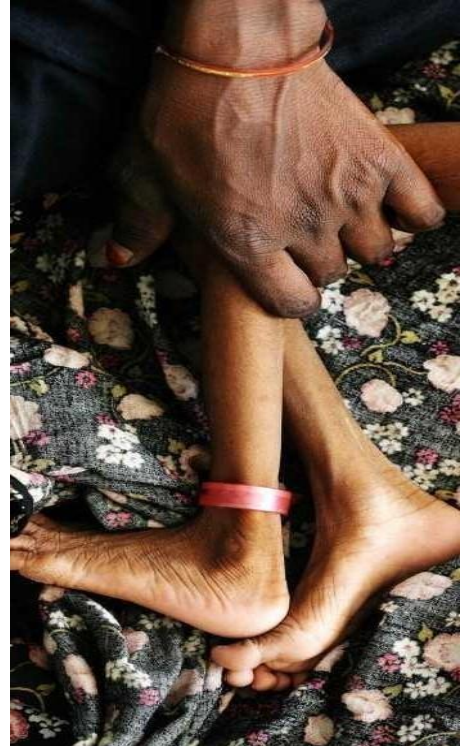


Es necesario que el gobierno filipino asuma su responsabilidad como garante de los derechos humanos de los niños y niñas y adopte medidas integrales para prevenir y combatir los problemas que les afectan. Estas medidas deben basarse en un enfoque participativo, intersectorial y basado en evidencia, que involucre a todos los actores relevantes: las familias, las comunidades, las organizaciones civiles, las agencias internacionales y los propios niños. Asimismo, deben estar orientadas a garantizar el interés superior del niño o niña como principio rector de toda acción pública.

8.

La pobreza y desnutrición infantil

Filipinas es un país que enfrenta grandes desafíos para garantizar el bienestar y el desarrollo de sus niños, que representan el 34% de su población. Uno de los problemas más graves que afecta a este sector es la pobreza, que se traduce en una falta de acceso a los servicios básicos de salud, educación y alimentación. La pobreza también se ve agravada por las frecuentes catástrofes naturales y los conflictos armados que azotan al país, que provocan desplazamientos forzados, pérdida de hogares y medios de vida, y exposición a la violencia. Ante esta situación, se requiere una acción política urgente y eficaz por parte del gobierno de Filipinas, que garantice el derecho a la alimentación adecuada de todos los niños, así como el acceso a otros derechos fundamentales como la salud y la educación. Sin embargo, el gobierno ha mostrado una gran negligencia e indiferencia ante este problema, priorizando otras agendas como la guerra contra las drogas o la lucha contra el terrorismo, que han dejado miles de víctimas y violaciones de derechos humanos. Además, el gobierno ha hecho caso omiso a las recomendaciones y los llamados de atención de organismos internacionales como las Naciones Unidas o la Unión Europea, que han instado a Filipinas a mejorar su situación de derechos humanos y adoptar medidas para reducir la pobreza y la desnutrición infantil.



Violencia y explotación sexual

Otro problema grave que afecta a los niños y niñas en Filipinas es la violencia y la explotación sexual. Según datos gubernamentales, el 19% de los menores aseguran haber sido víctimas de abuso sexual y el 60% de violencia física, la mayoría de ellos, en casa (El País, 2019). Los niños son igualmente víctimas de abuso infantil en algunas familias, escuelas, instituciones y comunidades. Los factores que favorecen estas formas de violencia son la pobreza, la falta de educación, la cultura patriarcal, la impunidad y la corrupción.



9.

La explotación sexual comercial de los niños es una realidad alarmante en Filipinas. Se estima que alrededor de uno de cada cinco menores podría estar sufriendo explotación sexual, lo que equivale a la sombría cifra de cerca de dos millones de víctimas (BBC Mundo, 2021). La explotación sexual comercial incluye la prostitución infantil, el turismo sexual, la trata de personas y la pornografía infantil. Estas actividades ilícitas generan grandes beneficios para los explotadores, que se aprovechan de la vulnerabilidad, la ignorancia y el miedo de los menores.

¿Qué está haciendo el gobierno para prevenir y combatir la violencia y la explotación sexual infantil? Según Amnistía Internacional (2019), el gobierno ha adoptado algunas medidas legislativas para proteger a los menores de estas formas de violencia, como la Ley contra el Tráfico de personas (2003), la Ley contra el Abuso infantil (1992) y la Ley contra el Cibercrimen (2012). Sin embargo, estas leyes no se aplican eficazmente ni se sancionan adecuadamente a los responsables. Además, el gobierno no ha implementado políticas integrales para prevenir la violencia y la explotación sexual infantil, ni para brindar asistencia y reparación a las víctimas. Tampoco ha promovido una educación integral en sexualidad que informe y empodere a los niños sobre sus derechos sexuales y reproductivos.



10.

9. LEAFHOPPER. (2019). [imagen]. *Niños que vivieron lo inimaginable*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de https://ep00.epimg.net/elpais/imagenes/2019/06/26/album/1561549349_208843_1561567346_album_normal.jpg

10. LEAFHOPPER. (2019). [imagen]. *Niños que vivieron lo inimaginable*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de https://ep00.epimg.net/elpais/imagenes/2019/06/26/album/1561549349_208843_1561567340_album_normal.jpg

La falta de acceso a una educación inclusiva y de calidad

Un tercer problema que afecta a los niños en Filipinas es la falta de acceso a una educación inclusiva y de calidad. Según Humanium (s.f.), el 3,8% de los menores no está matriculado en la escuela primaria y el 10% está involucrado en algún tipo de trabajo infantil. Estos datos revelan que hay barreras económicas, sociales y culturales que impiden que todos los niños ejerzan su derecho a la educación. Entre estas barreras se encuentran el costo de la educación, la distancia y las escuelas de infraestructura, la escasez de docentes, la discriminación de género y la falta de motivación.



11.

Un informe sobre la educación en Filipinas señala que este país tiene problemas para adaptar su sistema educativo a las exigencias y los desafíos de la actualidad, lo que afecta a la calidad de enseñanza y el aprendizaje (Educación en Filipinas, s.f.). Además, Filipinas obtuvo los peores resultados entre los 79 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de 2018, que mide las competencias en lectura, matemáticas y ciencias de los estudiantes de 15 años. Estos datos evidencian las deficiencias en el currículo, la metodología, la evaluación y la formación docente que afectan a la calidad de la educación en Filipinas.

¿Qué está haciendo el gobierno para garantizar el acceso y la calidad de la educación para todos los niños? Según Educación en Filipinas (s.f.), el gobierno ha implementado algunas reformas educativas para mejorar el sistema educativo, como la Ley de Educación Básica Mejorada (2013), que amplió el ciclo escolar obligatorio de 10 a 12 años, introdujo un currículo basado en competencias y fortaleció el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, estas reformas no han logrado mejorar significativamente los resultados de aprendizaje ni reducir las desigualdades educativas, ya que el gobierno no ha invertido lo suficiente en mejorar la infraestructura, el equipamiento, el personal y la gestión de las escuelas. Además, el gobierno no ha implementado políticas inclusivas y diferenciadas para atender a las necesidades específicas de los estudiantes más vulnerables, como los que viven en zonas rurales o remotas, los que pertenecen a minorías étnicas o religiosas, los que tienen discapacidades o necesidades especiales, o los que están en situación de conflicto o emergencia.



12.

11. LEAFHOPPER. (2019). [imagen]. *Niños que vivieron lo inimaginable*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de https://ep00.epimg.net/elpais/imagenes/2019/06/26/album/1561549349_208843_1561567083_album_normal.jpg

12. LEAFHOPPER. (2019). [imagen]. *Niños que vivieron lo inimaginable*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de https://ep00.epimg.net/elpais/imagenes/2019/06/26/album/1561549349_208843_1561567342_album_normal.jpg

PUNTOS CLAVE DEL DEBATE

1. Acciones que externamente se pueden llevar a cabo para poder ayudar a los niños en situación de vulnerabilidad.
2. Como la negligencia por parte del gobierno hace que exista tal vulnerabilidad en los niños.
3. Beneficios o desafíos implica la cooperación internacional, tanto bilateral como multilateral, para mejorar la situación de los derechos de los niños en Filipinas.
4. Soluciones o propuestas que se han elaborado en Filipinas para solucionar los graves y múltiples problemas que afronta la infancia.
5. Factores o causas explican la persistencia de la pobreza y la desnutrición infantil en Filipinas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Su delegación tiene medidas para la protección y el cumplimiento de los derechos humanos de los niños?
2. ¿Qué está haciendo UNICEF para ayudar a los niños en Filipinas?
3. ¿Qué propuestas o alternativas se han planteado para mejorar la eficiencia política y reducir la vulnerabilidad de los niños y niñas en Filipinas?
4. ¿Qué derechos humanos se vulneran con relación a este tema?
5. ¿Cómo se puede evaluar y mejorar la eficiencia y la responsabilidad de las políticas públicas y los programas sociales dirigidos a proteger y promover los derechos de los niños en Filipinas desde una perspectiva de participación ciudadana y control social?

INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

WEBGRAFÍA

1. Humanium. (s.f.). [online]. *Niños de Filipinas*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www.humanium.org/es/filipinas/>
2. BBC Mundo. (2021). [online]. *La oscura realidad de la explotación sexual infantil en Filipinas, el país con más casos del mundo*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-55974935>
3. El País. (2020). [online]. *Tres millones de niños sin acceso a la educación en Filipinas por la brecha digital*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://elpais.com/planeta-futuro/2020-12-01/tres-millones-deninos-sin-acceso-a-la-educacion-en-filipinas-por-la-brecha-digital.html>
4. El País. (2019). [online]. *Viaje a las entrañas del abuso infantil*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de https://elpais.com/elpais/2019/05/24/planeta_futuro/1558722462_445360.html
5. UNICEF. (2020). [online]. *COVID-19 y los niños en Filipinas: una llamada a la acción*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www.unicef.org/philippines/media/2236/file/COVID19%20and%20Children%20in%20the%20Philippines.pdf>
6. UNICEF. (2019). [online]. *La situación de los niños y niñas en Filipinas*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www.unicef.org/philippines/la-situacion-de-los-ninos-y-ninas-en-filipinas>
7. Peiró, P. (2019). [online]. *Niños que vivieron lo inimaginable*. *El País*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de https://elpais.com/elpais/2019/06/26/album/1561549349_208843.html#foto_gal_1



RECOMENDACIONES FINALES

1. Por favor enviar el portafolio al correo de comisión, Investigar muy bien en fuentes confiables sobre la posición que tenga su delegación frente a los temas vistos en esta guía, ya que el desarrollo del debate lo tendrán en la preparación de cada estudiante. recordar, deberá incluir en el portafolio el discurso de apertura y papel de posición, ambas estructuradas en normas APA empleando las preguntas orientadoras en el portafolio y durante los debates realizados por la mesa para enfocar la comisión.
2. Tener un buen manejo del espacio (sala), como también una buena oratoria, lenguaje parlamentario y procedimiento de este, no hacer mal uso de la mensajería ni de las herramientas tecnológicas.
3. Los criterios que se tomarán en cuente para la calificación serán: no hacer plagio, investigar en páginas confiables y entregar en la fecha establecida. Todas estas medidas se tendrán en cuenta para desarrollar el papel como mejor delegado, teniendo en cuenta los criterios establecidos por COYMUN.
4. Hacer énfasis en el código de vestuario y comportamiento.
5. Tener seriedad a la hora de realizar las intervenciones además de una preparación previa pensarse bien lo que se dice.
6. Tener información previa de otras delegaciones esto podrá ayudar a realizar mejores intervenciones, defenderse y atacar, de igual manera es necesario conocer los aliados y los enemigos de la delegación correspondiente al delegado.
7. Prestar atención a las intervenciones presentadas dentro de la Comisión.



DELEGACIONES

DELEGACIONES	BANDERAS	DELEGACIONES	BANDERAS
Alemania		Israel	
Arabia Saudita		Italia	
Argentina		Japón	
Azerbaiyan		Noruega	
China		Pakistán	
Colombia		Portugal	
Corea del Sur		Reino Unido	
Cuba		Rusia	
España		Siria	
Estados Unidos		Sudáfrica	
Filipinas		Sudán del Sur	
Francia		Turquía	
Haiti		Ucrania	
India		Venezuela	
Iran		Yemen	



unicef
Fondo de las Naciones
Unidas para la Infancia

“BIENVENIDOS AL MODELO ONU COYMUN 2023 X VERSIÓN”